

Základní škola a mateřská škola Rokytnice, okres Zlín, příspěvková organizace
Rokytnice 100
763 21 Slavičín
IČO: 70981582
Tel.: 778 493 468
E-mail: zs.rokytnice@seznam.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

DRUŽINA S ÚSMĚVEM

Zpracovala: Mgr. Šárka Končická, ředitelka školy
a kolektiv ZŠ a MŠ Rokytnice



OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2	CHARAKTERISTIKA, PODMÍNKY A ORGANIZACE ŠKOLNÍ DRUŽINY LOKALITA ŠKOLY	5
2.1	CHARAKTERISTIKA A POSLÁNÍ	5
2.2	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY A VYBAVENÍ.....	5
2.3	CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	6
2.4	FORMY A METODY ČINNOSTI	6
3	DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ	7
4	FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ	8
5	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
5.1	MÍSTO, KDE ŽIJEME	9
5.2	LIDÉ KOLEM NÁS.....	9
5.3	LIDÉ A ČAS.....	9
5.4	ROZMANITOSTI PŘÍRODY	9
5.5	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	9
6	ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	10
7	ORGANIZACE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	11
7.1	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	11
7.2	BEZPEČNOST A HYGIENA.....	11
8	ROČNÍ PLÁN ČINNOSTÍ – TEMATICKÉ OKRUHY	12
8.1	PŘEHLED TEMATICKÝCH BLOKŮ	12
8.2	METODIKA A FORMY REALIZACE	12
9	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	13
9.1	ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	13
9.2	PRIORITNÍ OBLASTI VÝCHOVNÉHO PŮSOBNÍ	13
10	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
10.1	PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ	15
10.2	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ A POPLATKY	15
10.3	ODCHODY A BEZPEČNOST	15
10.4	UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	16
11	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ÚČASTNÍKŮ NADANÝCH.....	17

11.1	PODPORA ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP).....	17
11.2	PODPORA ÚČASTNÍKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	17
11.3	BEZBARIÉROVOST A PSYCHOSOCIÁLNÍ BEZPEČÍ	17
12	POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK	18
12.1	PROSTOROVÉ USPOŘÁDÁNÍ A VYBAVENÍ (TŘÍDA I)	18
12.2	ESTETIKA A HYGIENA.....	18
12.3	VYUŽÍVÁNÍ AREÁLU ŠKOLY	19
13	POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK.....	20
13.1	CHARAKTERISTIKA A KOMPETENCE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	20
13.2	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP).....	20
13.3	ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ A NAPLNĚNOST	20
14	POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK.....	21
14.1	ÚPLATA ZA ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	21
15	PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP A PSYCHOSOCIÁLNÍ BEZPEČÍ.....	22
15.1	FYZICKÁ BEZPEČNOST A HYGIENA.....	22
15.2	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	22
	SEZNAM PŘÍLOH	23

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Rokytnice, okres Zlín, příspěvková organizace
Adresa školy: Rokytnice 100, 763 21 Slavičín
Zřizovatel: Obec Rokytnice
Ředitelka školy: Mgr. Šárka Končická
Telefon: +420 778 493 468
E-mail: zs.rokytnice@seznam.cz
Webové stránky: www.zs-msrokytnice.cz
IČ: 70981582
RED-IZO: 650 005 023
Datová schránka: h49mg6s
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025
Účinnost dokumentu: 1. 9. 2025

Podpis ředitele školy

2 CHARAKTERISTIKA, PODMÍNKY A ORGANIZACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

LOKALITA ŠKOLY

Vzdělávací program Školní družiny ZŠ Rokytnice je vypracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, a plně reflektuje **RVP pro základní vzdělávání**.

2.1 Charakteristika a poslání

Školní družina (dále jen ŠD) při ZŠ Rokytnice představuje klíčový výchovný partner rodiny a školy. Není pouze místem dohledu, ale prostorem pro **aktivní zájmové vzdělávání**, které tvoří přirozený mezistupeň mezi strukturovanou výukou a volným časem v rodině.

- ✓ **Cílová skupina:** ŠD je určena pro žáky 1. – 5. ročníku. Využíváme specifika malotřídní školy k podpoře **vrstevnického učení** a posilování sociálních kompetencí skrze věkově smíšené skupiny.
- ✓ **Filozofie programu:** V souladu s prioritami MŠMT 2026 klademe důraz na **wellbeing** a duševní zdraví. Naším cílem je formovat zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům, která dokáže tvořivě myslet a jednat v souladu s principy demokracie a udržitelnosti.
- ✓ **Role v prevenci:** ŠD hraje zásadní roli v prevenci rizikového chování. Skrze modelové situace a zážitkovou pedagogiku učíme děti řešit konflikty, respektovat práva ostatních (Úmluva o právech dítěte) a chápat vlastní povinnosti.

2.2 Materiální podmínky a vybavení

Prostředí ŠD je koncipováno tak, aby minimalizovalo stres z přesunů a podporovalo pocit bezpečí.

- ✓ **Propojení prostor:** ŠD je integrována do prostor Třídy I (1. – 3. ročník). Toto uspořádání umožňuje plynulý přechod mezi fází učení a relaxace, což je klíčové pro psychohygienu mladších žáků.
- ✓ **Zónování prostoru:**
 - **Pracovní zóna:** Variabilní uspořádání pro deskové hry, tvořivé činnosti a dobrovolnou přípravu na vyučování.
 - **Relaxační zóna:** Klidový kout s kobercem a sedacími vaky pro komunitní kruh, sdílení a spontánní hry.
 - **Venkovní zázemí:** Pro rozvoj pohybových dovedností a environmentální výchovu využíváme školní zahradu a blízké přírodní okolí Rokytnice.

- ✓ **Vybavení:** Disponujeme nadstandardním množstvím didaktických pomůcek, logických her a výtvarného materiálu, které stimulují kognitivní rozvoj a jemnou motoriku.

2.3 Cíle vzdělávání

- ✓ **Rozvoj osobnosti:** Vedení dětí k tvořivému a logickému uvažování při řešení problémů v běžných situacích.
- ✓ **Hodnotové vzdělávání:** Pochopení zásad právního státu, rovnosti mužů a žen a respektu k etnické i kulturní rozmanitosti.
- ✓ **Ochrana zdraví a přírody:** Získávání praktických znalostí o životním prostředí a uplatňování zásad zdravého životního stylu v každodenních činnostech ŠD.
- ✓ **Sebeuplatnění:** Podněcování dětí k poznání vlastních schopností a talentu, budování sebevědomí v souladu s reálnými možnostmi.

2.4 Formy a metody činnosti

1. **Odpočinkových činností:** Psychofyzická relaxace po vyučování.
2. **Zájmových činností:** Rozvoj specifického nadání (výtvarné, hudební, sportovní bloky).
3. **Rekreačních činností:** Pohybové aktivity venku i v interiéru.
4. **Sebevzdělávacích činností:** Dobrovolná příprava na výuku formou didaktických her.

3 DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školní družině je koncipováno jako ucelený pětiletý vzdělávací cyklus (1. – 5. ročník ZŠ). Realizuje se po dobu 10 měsíců školního roku. Časový rozsah a konkrétní provozní dobu definuje **Vnitřní řád školní družiny**.

4 FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

V souladu s principem dobrovolnosti a individuálního rozvoje využíváme formy, které podporují autonomii žáka a jeho vnitřní motivaci. Činnosti jsou rozpracovány v týdenních plánech a zahrnují:

- ✓ **Pravidelná činnost:** Týdenní skladba aktivit (estetické, sportovní, přírodovědné bloky) přizpůsobená věkovému složení oddělení.
- ✓ **Spontánní činnost:** Klíčový prvek pro wellbeing – odpočinek po obědě, volná hra, četba, poslechové činnosti a individuální rozhovory.
- ✓ **Odpočinková činnost:** Cílené odstranění únavy po vyučování. Využíváme relaxační techniky na koberci, sedací vaky a klidové společenské hry.
- ✓ **Rekreační činnost:** Aktivní regenerace sil – pohybové aktivity venku, sportovní hry, tanec a pobyt v přírodě.
- ✓ **Zájmová činnost:** Řízené aktivity rozvíjející specifické nadání (rukodělné dílny, dramatická výchova, badatelské aktivity).
- ✓ **Příprava na vyučování:** Formou didaktických her, kvízů a tematických vycházek. Důraz klademe na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti nenásilnou formou.
- ✓ **Příležitostné akce:** Akce nad rámec běžného týdne – školní jarmarky, výlety, tematické dny (např. Den Země), besídky pro rodiče.

5 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Místo, kde žijeme

- ✓ **Obsah:** Poznávání Rokytnice a okolí, historie regionu, orientace v terénu, místní tradice a zvyky. Bezpečná cesta do školy (Dopravní výchova).
- ✓ **Kompetence:** Činnostní a občanské (vztah k domovu, zodpovědnost v dopravě).

5.2 Lidé kolem nás

- ✓ **Obsah:** Kultura chování a mluvy, základy etikety, respekt k odlišnostem. Aktivní prevence šikany a kyberšikany skrze modelové situace.
- ✓ **Kompetence:** Sociální, komunikativní a k řešení problémů (vzájemná pomoc, empatie).

5.3 Lidé a čas

- ✓ **Obsah:** Režim dne, rovnováha mezi prací a odpočinkem, plánování volného času. Hodnota času v digitálním vs. reálném světě.
- ✓ **Kompetence:** K trávení volného času a k učení (sebeorganizace).

5.4 Rozmanitosti přírody

- ✓ **Obsah:** Ekologická výchova, pozorování proměn přírody (vazba na zahradu a okolí školy), péče o rostliny, třídění odpadu, ochrana biodiverzity.
- ✓ **Kompetence:** K učení a občanské (environmentální odpovědnost).

5.5 Člověk a jeho zdraví

- ✓ **Obsah:** Poznání sebe sama (sebeúcta), hygiena, zdravá strava (pitný režim), prevence úrazů, základy první pomoci. Psychohygiena a zvládání emocí.
- ✓ **Kompetence:** Sociální a interpersonální (ochrana vlastního zdraví i zdraví druhých).

Pedagogický princip UNESCO: Ve všech oblastech uplatňujeme čtyři pilíře vzdělávání: *Učit se znát* (objevovat), *Učit se, jak na to* (dovednosti), *Učit se žít společně* (týmová práce) a *Učit se být* (vnitřní integrita).

6 ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Strategie ŠVP ŠD je nastavena na **období 5 let**.

- **Dlouhodobý plán:** Specifikuje progresi náročnosti aktivit od 1. do 5. ročníku s ohledem na fyzickou a psychickou zdatnost dětí.
- **Celoroční cyklus:** Vychází z rytmu roku (podzim, zima, jaro, léto). Obsahuje měsíční témata, která jsou realizována skrze týdenní projekty.
- **Evaluaace:** Pravidelné vyhodnocování plánovaných akcí (soutěže, výstavy, vystoupení kroužků) umožňuje pružně reagovat na potřeby a zájmy dětí.

7 ORGANIZACE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- ✓ **Odpočinkové činnosti:** Probíhají bezprostředně po obědě. Využíváme **relaxační zónu** (vaky, koberec) pro činnosti, které kompenzují zátěž z vyučování (četba, poslech hudby/pohádek, klidová komunikace).
- ✓ **Rekreační činnosti:** Jsou zaměřeny na regeneraci sil. Prioritou je **pohyb venku** (školní zahrada, hřiště, příroda v okolí Rokytnice) nebo v tělocvičně, a to v minimálním rozsahu 45–60 minut denně (v závislosti na klimatických podmínkách).
- ✓ **Zájmové činnosti:** Jsou realizovány v tematických blocích (estetika, sport, přírodověda). Účastníci mají k dispozici bohatý fond didaktických a logických her, které rozvíjejí jejich specifické nadání.
- ✓ **Příprava na vyučování:** Probíhá formou **nenásilných didaktických her**, kvízů a práce s informacemi. U starších účastníků (4. – 5. ročník) klademe důraz na samostatnost při plnění úkolů a rozvoj kompetence k učení.

7.1 Psychosociální podmínky

Vytváříme prostředí, které podporuje duševní zdraví a pocit sounáležitosti:

- ✓ **Bezpečné klima:** Každodenně využíváme **reflexivní kruhy** (komunitní kruh), kde účastníci sdílejí své pocity, potřeby a podílejí se na tvorbě pravidel soužití.
- ✓ **Inkluzivní přístup:** Aktivitu diferencujeme tak, aby byly přístupné účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i účastníkům nadaným (např. odstupňovaná náročnost logických stavebnic a strategických her).
- ✓ **Informační partnerství:** Pro efektivní komunikaci s rodiči využíváme systém **EduPage**. Tento nástroj slouží nejen k administraci (docházka, omlouvání), ale i k informování o aktuálním dění v ŠD.

7.2 Bezpečnost a hygiena

Bezpečnost je prioritou a je zajištěna:

- ✓ **Vnitřním řádem ŠD**, se kterým jsou účastníci prokazatelně seznámeni na začátku září.
- ✓ **Technickým zabezpečením:** Budova je zajištěna proti vstupu cizích osob, odchody účastníků jsou monitorovány.
- ✓ **Výchovou k odpovědnosti:** Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení s majetkem a k dodržování bezpečnostních zón ve třídě (oddělení pracovní a relaxační plochy).

8 ROČNÍ PLÁN ČINNOSTÍ – TEMATICKÉ OKRUHY

Vzdělávací obsah je rozdělen do deseti tematických celků, které propojují oblasti RVP s praktickým životem účastníků.

8.1 Přehled tematických bloků

Měsíc	Název bloku	Obsahová náplň a cíle (vazba na kompetence)
Září	Společně v družině	Adaptace, nastavení pravidel "Škola pro všechny", bezpečná orientace v areálu. <i>Kompetence sociální.</i>
Říjen	Proměny přírody	Environmentální výchova, sběr přírodnin, pozorování ekosystému Rokytnice. <i>Kompetence k učení.</i>
Listopad	Svět fantazie a odvahy	Práce s emocemi, překonávání strachu, rozvoj vnitřní odolnosti (resilience). <i>Kompetence k řešení problémů.</i>
Prosinec	Tradice a pospolitost	Lidové zvyky, etiketa, rozvoj jemné motoriky (dílky). <i>Kompetence občanské.</i>
Leden	Objevujeme vědu	Pokusy, logické hry, digitální wellbeing (bezpečí na netu). <i>Kompetence k učení a digitální.</i>
Únor	Hry, masky a role	Dramatizace, karneval, rozvoj komunikace a sebe prezentace. <i>Kompetence komunikativní.</i>
Březen	Kniha a probuzení	Čtenářská gramotnost, pěstování rostlin, jarní pozorování. <i>Kompetence k trávení volného času.</i>
Duben	Planeta Země	Ekologie, recyklace, Den Země, aktivní ochrana přírody. <i>Kompetence občanské.</i>
Květen	Rodina a moji blízcí	Úcta k rodině, sociální vazby, výroba dárek. <i>Kompetence sociální.</i>
Červen	Letní putování	Bezpečnost o prázdninách, sport, vyhodnocení celoročního snažení. <i>Kompetence činnostní.</i>

8.2 Metodika a formy realizace

K naplnění cílů využíváme tyto metody:

1. **Metoda prožitkového učení:** Účastníci se učí skrze vlastní zkušenost a prožitek v bezpečném prostředí.
2. **Kooperativní učení:** Podpora týmové spolupráce ve věkově smíšené skupině (starší pomáhají mladším).
3. **Metoda projektového vyučování:** Krátkodobé i dlouhodobé projekty propojující více tematických okruhů.

9 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Školní družina ZŠ Rokytnice je specifickým prostředím, které doplňuje rodinnou výchovu a školní vzdělávání. Naše strategie směřují k tomu, aby se ŠD stala bezpečným místem pro:

- ✓ **Sebeaktualizaci:** Objevování a rozvíjení specifického nadání a tvořivosti.
- ✓ **Regeneraci:** Aktivní i pasivní odpočinek po vyučování.
- ✓ **Respektující komunikaci:** Kultivovaný dialog mezi dětmi, personálem a rodiči.
- ✓ **Budování resilience:** Posilování vnitřní odolnosti a zdravého sebevědomí.

9.1 Rozvoj klíčových kompetencí

- ✓ **Kompetence k učení:** Žák se učí s vnitřní motivací, dokončuje započatou práci, propojuje poznatky z výuky s praxí v družině (např. v pokusech či v přírodě) a klade si otázky k hlubšímu porozumění světu.
- ✓ **Kompetence k řešení problémů:** Všímá si dění kolem sebe, samostatně hledá kreativní cesty k řešení konfliktů či úkolů, rozlišuje mezi správným a chybným postupem a učí se přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí.
- ✓ **Kompetence komunikativní:** Vyjadřuje se kultivovaně a bez ostychu, aktivně naslouchá druhým, ovládá základy mimoslovní komunikace a v digitálním prostředí se chová bezpečně a eticky.
- ✓ **Kompetence sociální a interpersonální:** Uvědomuje si důsledky svého chování, rozpozná projevy nespravedlnosti a šikany a dokáže se jim bránit. Věkově smíšený kolektiv využívá k toleranci, empatii a vzájemné pomoci.
- ✓ **Kompetence činnostní a občanské:** Plánuje a organizuje své aktivity, odhaduje rizika, dbá na bezpečnost svou i druhých. Respektuje práva ostatních a chápe význam ochrany životního prostředí.
- ✓ **Kompetence k trávení volného času:** Orientuje se v nabídce aktivit, umí si vybrat činnost podle svých vloh, dokáže smysluplně využít čas bez řízeného dohledu a odmítá nevhodné nabídky (prevence rizikového chování).

9.2 Prioritní oblasti výchovného působení

A. Zdravý životní styl

- ✓ Vedení k odpovědnosti za své tělo i duševní pohodu.
- ✓ Budování správných návyků (pitný režim, čerstvá strava, hygiena).
- ✓ Posilování tělesné zdatnosti skrze spontánní i řízený pohyb venku.

B. Emoční inteligence a psychosociální dovednosti

- ✓ **Kultivace projevu:** Rozvíjení slovní zásoby a schopnosti konstruktivního naslouchání.
- ✓ **Zpracování emocí:** Učíme děti vypořádat se se stresem, neúspěchem a regulovat negativní citové reakce v bezpečném prostředí skupiny.
- ✓ **Pozitivní myšlení:** Zvyšování sebevědomí skrze pochvalu za proces (snahu), nikoliv jen za výsledek.

C. Hodnotová výchova a prevence

- ✓ **Odpovědnost a morálka:** Pěstování pravdomluvnosti, důvěryhodnosti a schopnosti přijmout důsledek svého jednání.
- ✓ **Společenské hodnoty:** Vytváření základů právního vědomí, úcty k tradicím a pochopení principů demokracie.
- ✓ **Aktivní prevence:** Cílené aktivity proti šikaně, vandalismu, rasismu a kyberšikaně. Respekt k odlišnosti jako k přirozenému prvku společnosti.

D. Propojování poznatků

- ✓ ŠD není opakováním vyučování, ale jeho praktickou laboratoří.
- ✓ Využíváme netradiční prostředky (hry, dramatizace, projekty v terénu) k obohacení vědomostí získaných ve škole.

10 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

10.1 Přijímání uchazečů

- ✓ **Cílová skupina:** Školní družina je určena pro žáky 1. stupně ZŠ Rokytnice (1.– 5. ročník).
- ✓ **Kritéria přijetí:** O přijetí účastníka k pravidelné docházce rozhoduje ředitel školy na základě stanovených kritérií (např. věk žáka, zaměstnanost zákonných zástupců, docházka do školní družiny v předchozím roce). Kritéria jsou zveřejněna před zahájením zápisu.
- ✓ **Zápisní lístek:** Zákonný zástupce podává písemnou přihlášku (zápisní lístek), která obsahuje rozsah docházky a způsob odchodu účastníka ze ŠD. Údaje na zápisním lístku jsou pro obě strany závazné.

10.2 Průběh vzdělávání a poplatky

- ✓ **Úplata za zájmové vzdělávání:** Výši úplaty stanovuje zřizovatel v souladu s platnou legislativou pro daný školní rok. Zákonný zástupce je povinen uhradit poplatek v daném termínu a stanoveným způsobem - inkasem.
- ✓ **Osvobození od úplaty:** Zákonný zástupce může požádat o osvobození nebo snížení úplaty, pokud prokáže nárok na dávky pomoci v hmotné nouzi.
- ✓ **Vnitřní řád:** Po celou dobu pobytu v ŠD jsou účastníci i jejich zástupci povinni dodržovat **Vnitřní řád školní družiny**, který detailně upravuje práva, povinnosti a režim dne.

10.3 Odchody a bezpečnost

- ✓ **Režim odchodů:** Účastník odchází ze ŠD v časech uvedených na zápisním lístku. Předčasný odchod nebo odchod s jinou osobou než je uvedeno, je možný **pouze na základě písemné omluvy** zákonného zástupce (papírově nebo skrze autorizovaný modul v EduPage). Telefonická nebo ústní omluva žáka je nepřípustná.
- ✓ **Odpovědnost za bezpečnost:** Školní družina přebírá odpovědnost za účastníka okamžikem jeho příchodu do ŠD (předání vyučujícím po skončení vyučování nebo příchodem do ranní družiny) a končí okamžikem jeho odchodu ze ŠD dle údajů v zápisním lístku.

- ✓ **Samovolný odchod:** Družina nezodpovídá za bezpečnost účastníka v případě jeho samovolného opuštění budovy v rozporu s nastavenými pravidly a bez vědomí vychovatelky. Takové jednání je klasifikováno jako hrubé porušení Vnitřního řádu.

10.4 Ukončování vzdělávání

- ✓ **Odhlášení ze strany zástupce:** Zákonný zástupce může účastníka z docházky do ŠD kdykoliv odhlásit, a to písemnou formou k poslednímu dni kalendářního měsíce.
- ✓ **Vyloučení ze ŠD:** Ředitel školy může rozhodnout o ukončení docházky (vyloučení), pokud účastník opakovaně a hrubým způsobem porušuje Vnitřní řád, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo ostatních, nebo pokud zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za zájmové vzdělávání a nedohodne si splátkový kalendář.

11 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ÚČASTNÍKŮ NADANÝCH

11.1 Podpora účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- ✓ **Individuální přístup:** Pro účastníky s přiznanými podpůrnými opatřeními vytváříme podmínky, které jim umožňují plnohodnotné zapojení do volnočasových aktivit. Vychovatelka upravuje náročnost a délku činností (zejména u pohybových her a vycházek) s ohledem na aktuální psychický a fyzický stav účastníka.
- ✓ **Spolupráce s odborníky:** Vychovatelka úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm (výchovný poradce, školní metodik prevence) a je prokazatelně seznámena s doporučeními školského poradenského zařízení (ŠPZ) a Plánem pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuálním vzdělávacím plánem (IVP) žáka.
- ✓ **Asistent pedagoga:** Pokud má žák přiznanou podporu asistenta pedagoga ve výuce, škola v rámci organizačních možností zajišťuje jeho působení i v ŠD, aby byla zajištěna kontinuita podpory a bezpečnosti.
- ✓ **Komunikace s rodinou:** Zákonní zástupci a třídní učitelé jsou povinni informovat vychovatelku o všech změnách zdravotního stavu nebo medikace, které by mohly ovlivnit chování či bezpečnost účastníka v ŠD.

11.2 Podpora účastníků nadaných a mimořádně nadaných

- ✓ **Stimulace talentu:** ŠD Rokytnice aktivně vyhledává a podporuje nadání dětí. Pro nadané účastníky jsou v rámci zájmové činnosti připravovány náročnější úkoly, logické hry s vyšší obtížností a badatelsky orientované aktivity.
- ✓ **Role mentora:** Nadaní účastníci jsou motivováni k roli pomocníků („partáků“) pro mladší nebo slabší žáky, čímž rozvíjejí své sociální kompetence a empatii (vrstevnické učení).

11.3 Bezbariérovost a psychosociální bezpečí

- ✓ **Úprava prostředí:** Prostory ŠD jsou organizovány tak, aby umožňovaly snadnou orientaci a bezpečný pohyb i účastníkům se smyslovým nebo tělesným omezením.
- ✓ **Prevence stigmatizace:** Vychovatelka cíleně pracuje s kolektivem tak, aby odlišnost byla vnímána jako přirozený prvek skupiny a aby nedocházelo k vyčleňování účastníků se znevýhodněním.

12 POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Zázemí školní družiny je koncipováno jako **inspirující a nestresující prostředí**, které plně odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám pro zájmové vzdělávání.

12.1 Prostorové uspořádání a vybavení (Třída I)

Specifikem ŠD Rokytnice je její funkční propojení s prostory **Třídy I**. Toto uspořádání je záměrně využíváno pro zajištění plynulého přechodu žáků mezi fází strukturovaného učení a fází volnočasové relaxace, což posiluje pocit stability a bezpečí.

- **Zónování místnosti:** Místnost je vybavena variabilním nábytkem, který umožňuje okamžité uzpůsobení prostoru aktuální činnosti:
 - **Relaxační zóna:** Centrální koberec doplněný o **sedací vak** a měkké herní prvky. Tato zóna slouží pro odpočinek, komunitní kruhy, spontánní hru a četbu. Poskytuje dětem tolik potřebné soukromí a možnost pasivní regenerace sil.
 - **Pracovní a tvořivá zóna:** Ergonomické lavice uspořádané do hnízd, které podporují kooperaci při stolních hrách, výtvarných činnostech nebo dobrovolné přípravě na vyučování.
 - **Digitální koutek:** Vybavení ICT technikou je využíváno cíleně pro rozvoj logického myšlení, představivosti a **digitálního wellbeingu** (edukační hry, kvízy).

12.2 Estetika a hygiena

Prostory jsou bezbariérově propojeny s prvním stupněm ZŠ a mají vlastní hygienické zázemí. Interiér je pravidelně doplňován o estetické prvky a výstavy prací žáků, což u dětí posiluje pocit sounáležitosti a hrdosti na vlastní tvorbu. Místnost je vybavena moderním systémem větrání a osvětlení splňujícím normy pro dlouhodobý pobyt dětí.

12.3 Využívání areálu školy

Nad rámec kmenové učebny má ŠD k dispozici bohaté zázemí celé školy, což umožňuje pestrou skladbu aktivit:

- ✓ **Sport a pohyb:** Tělocvična, Školní zahrada ZŠ pro každodenní rekreační činnosti venku.
- ✓ **Kreativita a věda:** Knihovna pro rozvoj čtenářské gramotnosti.
- ✓ **Příroda:** Školní zahrada slouží jako venkovní učebna a prostor pro environmentální pozorování.

13 POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

13.1 Charakteristika a kompetence pedagogických pracovníků

Zájmové vzdělávání v ŠD Rokytnice vedou **plně kvalifikované vychovatelky**, které splňují zákonné požadavky na odbornou kvalifikaci. Naši pedagogové:

- ✓ **Působí jako průvodci:** Motivují účastníky k objevování, navozují situace pro rozvoj kompetencí a využívají metody formativního hodnocení (zpětná vazba namísto kritiky).
- ✓ **Uplatňují kreativitu:** Do programu vnášejí vlastní dovednosti v oblasti estetiky, sportu či techniky, čímž obohacují nabídku volnočasových aktivit.
- ✓ **Tvoří bezpečné klima:** Jsou garanty psychosociálního bezpečí, umí pracovat s dynamikou věkově smíšené skupiny a efektivně předcházet rizikovému chování.
- ✓ **Aktivně spolupracují:** Udržují úzkou profesní vazbu s třídními učiteli (sdílení informací o žácích se SVP), asistenty pedagoga a školním poradenským pracovištěm.

13.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Profesní rozvoj vychovatelek je plánován koncepčně s ohledem na priority MŠMT:

- ✓ **Nové trendy:** Pravidelné sledování inovací v oblasti zájmového vzdělávání, neformální pedagogiky a zážitkového učení.
- ✓ **Akreditované kurzy:** Účast na seminářích zaměřených na **wellbeing, inkluzi, první pomoc a digitální technologie**.
- ✓ **Samostudium:** Práce s odbornou literaturou a metodickými portály, sdílení dobré praxe v rámci pedagogických rad a oborových setkání.

13.3 Organizační zajištění a naplněnost

- ✓ **Kapacita oddělení:** Účastníci jsou zařazováni do oddělení, která se naplňují v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb. Nejvyšší počet účastníků v jednom oddělení je **30 žáků** (v případě žáků se SVP je tento počet upraven dle platných norem a doporučení ŠPZ).
- ✓ **Kontinuita:** Odpolední provoz družiny je personálně zajištěn tak, aby byla garantována bezpečnost účastníků a plynulost výchovně-vzdělávacího procesu.

14 POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Ekonomické zajištění školní družiny se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

14.1 Úplata za zájmové vzdělávání

- ✓ **Charakter úplaty:** Účastníci přihlášení k pravidelné docházce přispívají na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny (materiální vybavení, hračky, pomůcky). Výši měsíční úplaty stanovuje ředitelka školy vnitřním předpisem pro daný školní rok.
- ✓ **Způsob úhrady:** V rámci digitalizace a zjednodušení administrativy probíhá úhrada **formou bezhotovostního inkasa** z bankovního účtu zákonného zástupce.
- ✓ **Termín platby:** Úplata je splatná měsíčně (případně v pololetních splátkách dle dohody), a to nejpozději do 15. dne příslušného měsíce [nebo upravte dle vaší praxe]. Zákonní zástupci jsou povinni zajistit dostatečný zůstatek na účtu pro proběhnutí inkasa.
- ✓ **Evidence:** Přehled o platbách vede vedoucí vychovatelka v součinnosti s hospodářkou školy.

15 PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP A PSYCHOSOCIÁLNÍ BEZPEČÍ

15.1 Fyzická bezpečnost a hygiena

- ✓ **Zdravé prostředí:** Provoz ŠD odpovídá hygienickým normám (vyhláška č. 410/2005 Sb.) v oblasti osvětlení, vytápění, větrání a čistoty. Nábytek a vybavení jsou ergonomické a bezpečné.
- ✓ **Skladba činností:** Vychovatelka volí aktivity s ohledem na věkovou přiměřenost, aktuální únavu dětí a klimatické podmínky, čímž eliminuje riziko přetížení či úrazu.
- ✓ **Dohled a prevence:** Účastníci jsou na začátku školního roku a před každou specifickou akcí prokazatelně poučeni o bezpečnosti (budova, jídelna, tělocvična, hřiště). Vychovatelka má účastníky neustále v zorném poli.
- ✓ **Pohyb venku a v provozu:** Při aktivitách mimo areál školy zodpovídá vychovatelka za **max. 25 dětí**. Při vyšším počtu je zajištěn doprovod další zletilé osoby. Účastníci jsou vybaveni reflexními prvky.
- ✓ **První pomoc:** ŠD disponuje vlastní, pravidelně doplňovanou lékárníčkou, která je okamžitě dostupná. Vychovatelka je proškolená v poskytování první pomoci.
- ✓ **Kultura stolování:** Vychovatelka dohlíží na hygienu rukou před jídlem a na dodržování pitného režimu během celého dne.

15.2 Psychosociální podmínky

- ✓ **Otevřenost a respekt:** Vychovatelka vede účastníky k vzájemné úctě, empatii a toleranci k odlišnostem. Podporuje kultivovanou komunikaci a schopnost pomoci druhému.
- ✓ **Participace:** Účastníci se podílejí na plánování činností ŠD (např. výběr témat projektů) a na tvorbě společných pravidel soužití.
- ✓ **Ochrana před rizikovým chováním:** ŠD je bezpečným prostorem bez šikany, ponižování a agrese. Vychovatelka včas diagnostikuje napětí v kolektivu a řeší jej ve spolupráci se školním metodikem prevence.
- ✓ **Motivující hodnocení:** Hodnocení v ŠD je formativní – oceňuje se snaha, originalita a osobní pokrok dítěte, což posiluje jeho zdravé sebevědomí.

V Rokytnici dne 1. září 2025

SEZNAM PŘÍLOH

PŘÍLOHA 1