Základní škola a mateřská škola Rokytnice, okres Zlín, příspěvková organizace
Rokytnice 100
763 21 Slavičín
IČO: 70981582
Tel.: 778 493 468
E-mail: zs.rokytnice@seznam.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVANÍ

ŠKOLKA S ÚSMĚVEM

Motto: **„Pomoz mi, abych to dokázal sám."**

Maria Montessori

Zpracovala: Mgr. Šárka Končická, ředitelka školy
a kolektiv ZŠ a MŠ Rokytnice

„Pomoz mi, abych to dokázal sám.“

— Maria Montessori

Toto motto vyjadřuje základní myšlenku naší školy – vést děti k samostatnosti, odpovědnosti a radosti z poznávání. Věříme, že každé dítě je jedinečná osobnost s přirozenou touhou učit se, objevovat a rozvíjet své schopnosti vlastním tempem. Úlohou pedagoga je být průvodcem, který vytváří bezpečné a podnětné prostředí, poskytuje podporu a respektuje individuální potřeby každého dítěte.

Naše škola s prvky Montessori staví na partnerském přístupu, vzájemném respektu a důvěře mezi dětmi i dospělými. Usilujeme o to, aby se děti učily nejen poznatkům, ale také spolupráci, sebehodnocení a odpovědnosti za své jednání. Vytváříme prostředí, ve kterém mohou děti zažít úspěch, rozvíjet své silné stránky a postupně přebírat odpovědnost za vlastní učení.

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE 5
1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 5
1.2 KONTAKTY NA ŠKOLU 5
1.3 ÚDAJE O ZŘIZOVATELI 5
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 7
2.1 LOKALITA ŠKOLY 7
2.2 CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY 7
2.3 NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE A JEJÍ SPECIFIKUM 9
3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY 10
3.1 OBECNÝ POPIS SLOŽENÍ TÝMU ŠKOLY 10
3.2 PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 10
4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 11
4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY 11
4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI 12
4.3 ORGANIZACE 12
4.3.1 Režim dne 13
4.4 ŽIVOTOSPRÁVA 14
4.4.1 Stravování a pitný režim 14
4.4.2 Prevence přejídání a podpora zdravého vztahu k jídlu 14
4.4.3 Respektování dietních omezení a potravinových alergií 14
4.4.4 Režim dne a pohybový režim 15
4.4.5 Spánek, odpočinek a hygiena 15
4.4.6 Kvalita vnitřního prostředí 15
4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY 15
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 17
5.1 VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, PROFILACE ŠKOLY 17
5.1.1 Naše vize 17
5.1.2 Cíle vzdělávacího procesu 17
5.1.3 Profilace mateřské školy 18
5.1.3.1 Hlavní rysy profilace: 19
5.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE 20
5.2.1 Klíčová kompetence k učení (KKU) 20
5.2.2 Klíčová kompetence komunikační (KKK) 23
5.2.3 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB) 26
5.2.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS) 31
5.2.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP) 36
5.2.6 Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP) 42

5.2.7 Klíčová kompetence kulturní (KKT) 46
5.2.8 Klíčová kompetence digitální (KDI) 48
5.2.9 Matematická gramotnost (MGR) 50
5.2.10 Čtenářská gramotnost (CGR) 51
5.3 NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ 52
5.3.1 Diagnostické portfolio dítěte 52
5.3.2 Záznamový formulář 53
5.4 ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ 53
5.4.1 Způsoby realizace individualizace 54
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH 56
6.1 INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ 56
6.1.1 Integrovaný blok: Já a svět 56
6.1.2 Integrovaný blok: Já a příroda 61
6.1.3 Integrovaný blok: Já a zvyky, tradice, slavnosti 64
6.1.4 Integrovaný blok: Já a moje tělo 65
6.2 DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY 68
6.2.1 Vnitřní školní projekty a tematické dny 68
6.2.2 Environmentální výchova a péče o krajinu 68
6.2.3 Zapojení do projektů a dotačních programů 68
6.2.4 Spolupráce s externími subjekty a komunitou 68
6.3 JAKÝM ZPŮSOBEM BUDOU PEDAGOGOVÉ PRACOVAT SE VZDĚLÁVACÍM OBSAHEM NA ÚROVNI TŘÍDY 69
7 PLÁN AUTOEVALUACE 70

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a mateřská škola Rokytnice, okres Zlín, příspěvková organizace
Adresa školy	Rokytnice 100, 763 21 Slavičín
Ředitelka	Mgr. Šárka Končická
Identifikační číslo (IČ)	70981582
RED-IZO	650 005 023
Datová schránka	h49mg6s
Právní forma	příspěvková organizace

1.2 Kontakty na školu

Telefon	+420 778 493 468
E-mail	zs.rokytnice@seznam.cz
Webové stránky	www.zs-msrokytnice.cz
Facebook	ZŠ a MŠ Rokytnice, okres Zlín
Instagram	zsmsrokytnice

1.3 Údaje o zřizovateli

Název zřizovatele	obec Rokytnice
Právní forma	obec (ve smyslu zákona č. 128/2000 Sb., o obcích)

Adresa zřizovatele	Rokytnice 150, 763 21 Slavičín
IČO	00568708
Datová schránka	nsubb3b
Webové stránky	www.obec-rokytnice.cz

Název ŠVP PV: **„ŠKOLKA S ÚSMĚVEM“**
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026
Účinnost dokumentu: 1. 9. 2026

Podpis ředitelky školy Razítko školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v klidné části obce Rokytnice v okrese Zlín, v prostředí rodinné zástavby. Je součástí jedné budovy společně se základní školou, což přispívá k plynulému přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání a podporuje úzkou spolupráci mezi pedagogy.

Součástí areálu jsou dvě školní zahrady, které slouží k různorodým aktivitám dětí. Jedna zahrada je vybavena herními prvky, jako je pískoviště, skluzavka či houpačka, a poskytuje prostor pro hru a rozvoj pohybových dovedností. Druhá zahrada je určena především pro volný pohyb dětí a její součástí jsou také vyvýšené záhony, o které se děti starají – pěstují zde bylinky a učí se pečovat o rostliny.

V blízkosti mateřské školy se nachází také dětské hřiště, které mateřská škola využívá k pohybovým a volnočasovým aktivitám. Okolí obce nabízí dostatek příležitostí k pobytu v přírodě – děti mohou objevovat blízké louky, lesy i místní cesty vhodné pro vycházky.

Klidné venkovské prostředí tak poskytuje ideální podmínky pro všestranný rozvoj dětí, podporuje jejich pohybové dovednosti, poznávání okolního světa i budování pozitivního vztahu k přírodě.

2.2 Charakteristika a specifika budovy

Mateřská škola je součástí jednoho právního subjektu, do něhož náleží také základní škola, školní družina a školní jídelna. Původně fungovala jako samostatné ředitelství, které bylo ukončeno k 31. 8. 2001, a následně došlo ke sloučení se základní školou. Od 1. 1. 2003 je základní a mateřská škola příspěvkovou organizací.

Mateřská škola byla otevřena dne 4. 2. 1974 v přístavbě k budově základní školy. Původně byla tato část určena jako kabinety, a proto neměla standardní dispoziční řešení typické pro mateřské školy. Přesto zde vznikl funkční prostor zahrnující samostatný vstup, šatnu, sociální zařízení, třídu sloužící zároveň jako jídelna a hernu využívanou i k odpočinku dětí.

V průběhu let prošla mateřská škola postupnou modernizací. V roce 2006 byla rekonstruována školní kuchyně a přípravna, v roce 2010 došlo k zateplení budovy a výměně oken. V letech 2015 a 2016 byly pořízeny nové herní prvky na zahradu, nábytek a hračky do interiéru a zároveň proběhla rekonstrukce sociálního zařízení. V roce 2021 byla instalována interaktivní tabule.

Významná změna nastala v letech 2023 a 2024, kdy byla realizována přístavba propojující základní a mateřskou školu novou chodbou. Součástí této úpravy bylo také vybudování nové jídelny pro žáky základní školy. V roce 2025 prošla mateřská škola zásadní proměnou, která odstranila původní hygienické nedostatky a výrazně zvýšila kvalitu a komfort prostředí. Současné prostory jsou uspořádány s ohledem na potřeby předškolního vzdělávání.

Dispozičně je mateřská škola řešena přehledně a funkčně. Hlavní vstup vede do šatny, která slouží k převlékání a ukládání osobních věcí dětí. Na ni navazuje umývárna s toaletami splňujícími hygienické normy.

Stěžejní část tvoří dvě hlavní místnosti – třída a herna. Třída slouží především jako jídelna, zároveň je využívána pro výtvarné činnosti, stolní hry a další aktivity u stolu. Děti zde mají k dispozici pult pro umístění svačin, který podporuje jejich samostatnost při sebeobsluze. Součástí jsou také vestavné skříně pro uložení pomůcek a pracovní zázemí pro pedagogy.

Herna je koncipována jako klidný a podnětný prostor pro hru, vzdělávání i odpočinek. Dominantou je kobercová plocha určená pro stavebnice a pohybové aktivity. Nábytek je laděn do přírodního stylu s otevřenými policemi, na nichž jsou přehledně uspořádány pomůcky podle jednotlivých oblastí Montessori pedagogiky a zaměření vzdělávacích činností. Děti tak mají materiály snadno dostupné a mohou s nimi pracovat samostatně.

Součástí herny je také kulatý stůl pro práci, klavír a další hudební nástroje pro rozvoj hudebních dovedností. Nechybí ani relaxační koutek určený ke klidovým činnostem, například prohlížení knih. Praktickým prvkem je skříň s posuvnými dveřmi, ve které jsou uložena lehátka a ložní prádlo.

Celkové prostředí mateřské školy působí harmonicky, čistě a esteticky vyváženě. Převládají přírodní materiály, zejména dřevo, jemné barvy a dostatek prostoru. Prostředí je navrženo tak, aby podporovalo soustředění, samostatnost a přirozený rozvoj dětí v klidné a podnětné atmosféře.

Bezpečnost a údržba

- ✓ **Zabezpečení objektu:** Budova školy je během provozu uzavřena a zabezpečena proti volnému vstupu nepovolaných osob. Vstup do budovy je umožněn pouze po ohlášení prostřednictvím zvonku a následné kontrole pověřeným pracovníkem školy.
- ✓ **Dozor a kontrola:** Zaměstnanci školy dbají na to, aby se v prostorách nepohybovaly cizí osoby. Zákonní zástupci a návštěvy jsou povinni se při vstupu ohlásit a dodržovat stanovený režim.
- ✓ **Standardy vybavení:** Veškeré vnitřní i venkovní vybavení (nábytek, herní prvky, pomůcky) podléhá pravidelným revizím a kontrolám podle platných harmonogramů.
- ✓ **Hygiena a zdraví:** Prostory školy jsou provozovány v souladu s platnými bezpečnostními a hygienickými požadavky.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole a její specifikum

Mateřská škola je jednotřídní s nejvyšším povoleným počtem 20 dětí. Třídu navštěvují děti zpravidla od 3 do 6 let, případně do zahájení povinné školní docházky, čímž vzniká věkově smíšená skupina.

Toto uspořádání přináší řadu přirozených výhod. Děti se učí vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a respektu. Starší děti mají možnost pomáhat mladším, čímž si upevňují své dovednosti a rozvíjejí sociální cítění. Mladší děti se naopak učí nápodobou a přirozeně přebírají nové zkušenosti od starších kamarádů.

Věkově smíšená třída umožňuje individuální přístup k dětem a podporuje přirozené učení v souladu s principy Montessori pedagogiky. Děti mají možnost pracovat vlastním tempem, volit si činnosti podle svého zájmu a rozvíjet své schopnosti na základě vlastních potřeb.

Pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala různorodému složení třídy. Činnosti jsou diferencovány podle věku, schopností a aktuální úrovně dovedností jednotlivých dětí. Důraz je kladen na podporu samostatnosti, spolupráce a vzájemného respektu.

Nižší počet dětí ve třídě umožňuje vytvářet klidné, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém mají děti dostatek prostoru pro individuální práci, soustředění i navazování kvalitních vztahů.

3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Mateřská škola je součástí společného právního subjektu se základní školou. Pedagogický tým mateřské školy tvoří dvě kvalifikované učitelky mateřské školy. V případě vzdělávání dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními může být součástí pedagogického týmu také asistent pedagoga, který poskytuje podporu podle aktuálních potřeb dětí a podílí se na vytváření bezpečného a inkluzivního prostředí.

Pedagogický tým:

- zajišťuje plánování, realizaci a evaluaci vzdělávání v souladu s ŠVP PV,
- vychází z individuálních potřeb dětí a podporuje jejich samostatnost, tvořivost a aktivitu,
- spolupracuje s rodiči i odborníky,
- sdílí zkušenosti a podílí se na chodu školy,
- průběžně rozvíjí své profesní kompetence v souladu s RVP PV,
- při plánování vzdělávání zohledňuje individuální potřeby, schopnosti a možnosti každého dítěte.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) jako důležitou součást profesního rozvoje i zvyšování kvality vzdělávání. Pedagogové se průběžně účastní odborných seminářů, kurzů a školení zaměřených zejména na:

- předškolní pedagogiku,
- inkluzivní vzdělávání,
- rozvoj sociálních a emočních dovedností dětí,
- aktuální pedagogické přístupy a metody práce.

Profesní rozvoj vychází z potřeb školy, změn ve vzdělávací oblasti i individuálního zájmu pedagogických pracovníků.

Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů a podporuje sdílení zkušeností, vzájemnou spolupráci a sjednocování pedagogického působení.

Profesní rozvoj pedagogického týmu přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a umožňuje pružně reagovat na individuální potřeby dětí i aktuální požadavky vzdělávání.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme bezpečné, klidné a podnětné prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí dobře, jistě a spokojeně. Pedagogové přistupují k dětem s respektem, porozuměním a laskavostí, podporují důvěru, spolupráci a rozvoj zdravého sebehodnocení. Děti jsou vedeny k tomu, aby se do mateřské školy těšily a prožívaly radost z každodenních činností.

Dětem je umožněna postupná adaptace na nové prostředí ve spolupráci s rodinou. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastním tempem vývoje a individuálními potřebami. Vzdělávací nabídka je tomu přizpůsobena a děti mají dostatek prostoru pro volnou hru, dokončení započatých činností i odpočinek.

Komunikace v mateřské škole je otevřená, vstřícná a partnerská. Pedagogové podporují dialog, vedou děti k vyjadřování vlastních potřeb, naslouchání druhým a respektování odlišností. K rozvoji prosociálního chování využíváme také Karty ctností, které pomáhají dětem lépe porozumět sobě i ostatním.

Dětem je poskytována možnost volby, samostatného rozhodování a aktivního zapojení do činností. Pedagogové podporují jejich iniciativu, oceňují snahu a vedou je k odpovědnosti za vlastní jednání. Důraz není kladen na výkon, ale na prožitek, spolupráci a individuální pokrok dítěte.

Ve třídě jsou respektována práva všech dětí a jejich individuální možnosti, potřeby a schopnosti. Vytváříme prostředí založené na vzájemném respektu, ohleduplnosti a důvěře.

Mateřská škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí:

- **SVP:** Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou začleňovány do kolektivu s ohledem na jejich individuální možnosti a ve spolupráci s rodiči i odborníky.
- **OMJ:** Děti s odlišným mateřským jazykem jsou začleňovány citlivě a s respektem k jejich jazykovým i kulturním odlišnostem. Začleňujeme je pomocí vizualizací, neverbální komunikace a přirozené nápodoby v každodenních situacích.
- **Prevence:** Dlouhodobě podporujeme zdravé vztahy mezi dětmi prostřednictvím **Karet ctností**, které rozvíjejí ctnostný charakter, posilují pozitivní hodnoty a přispívají k vytváření bezpečného, respektujícího a přátelského prostředí. Tímto zároveň podporují prevenci šikany i sociálně patologických jevů.

Denní režim je flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí. Součástí každého dne je pobyt venku, který realizujeme především v okolní přírodě – na loukách, v lesích i na dětských a sportovních hřištích. Odpočinek je individuálně přizpůsoben, děti nejsou nuceny ke spánku a je jim nabídnut prostor pro klidové činnosti.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Předškolní vzdělávání přispívá k uspokojování přirozených potřeb dítěte a k rozvoji jeho osobnosti a probíhá v úzké spolupráci rodiny a mateřské školy. Mateřská škola navazuje na výchovu v rodině a společně se zákonnými zástupci zajišťuje všestrannou péči o dítě.

Cílem naší mateřské školy je rozvíjet otevřenou a partnerskou spolupráci s rodinou založenou na vzájemné důvěře, respektu a sdílení informací.

Partnerství s rodiči považujeme za klíčové pro harmonický rozvoj dítěte:

- **Digitalizace komunikace:** Pro omlouvání, sdílení informací a administrativu využíváme aplikaci **EduPage**.
- **Dokumentace vývoje:** Každé dítě má své **diagnostické portfolio**, které slouží jako jeden z podkladů pro sledování individuálního vývoje dítěte a pro konzultaci se zákonnými zástupci.
- **Komunitní život:** Úzce spolupracujeme se SRPŠ Rokytnice při organizaci školních a obecních akcí.

Rodiče mají možnost seznámit se s prostředím školy například při zápisu k předškolnímu vzdělávání nebo v rámci dne otevřených dveří. O dění v mateřské škole jsou průběžně informováni prostřednictvím sociálních sítí, webových stránek a informačního systému EduPage, kde naleznou důležité informace o vzdělávacích aktivitách, provozu i jídelníčku.

Zvláštní pozornost věnujeme období nástupu dítěte do mateřské školy. Důraz klademe na individuální přístup a úzkou spolupráci s rodinou, aby adaptační proces probíhal klidně a s pocitem bezpečí.

Rodiče mají možnost vyjadřovat své názory, podněty i připomínky, a to jak osobně, tak i prostřednictvím dalších forem komunikace.

4.3 Organizace

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem od 6:30 do 16:00 hodin. Vzdělávání probíhá ve věkově smíšené třídě dětí, což podporuje přirozené sociální učení, spolupráci a individuální přístup ke každému dítěti.

Organizace dne vychází z potřeb dětí a je dostatečně flexibilní. Pedagogové plánují a realizují vzdělávací činnosti s ohledem na věk, schopnosti, potřeby a zájmy dětí. Dbají na vyvážené střídání spontánních a řízených činností a podporují aktivní zapojení dětí, jejich iniciativu a přirozené učení.

Vzdělávání vychází z RVP PV a je obohaceno o prvky Montessori pedagogiky. Děti mají volný přístup k pomůckám uspořádaným podle vzdělávacích oblastí (praktický život, smyslová výchova, jazyk, matematika, kosmická výchova), což podporuje jejich samostatnost, orientaci a možnost volby činností. Pedagog vystupuje jako průvodce, sleduje pokroky dětí a nabízí jim vhodné podněty pro další rozvoj.

Dětem poskytujeme dostatek času pro hru, objevování i vlastní aktivitu. Prostředí mateřské školy je bezpečné, přehledné a podnětné. Ve vzdělávání využíváme zejména prožitkové a smyslové učení, hru, spolupráci, pozorování a experimentování.

Každodenní pobyt venku je nedílnou součástí programu. Využíváme okolní přírodu (louky, lesy), dětská hřiště i fotbalové hřiště. Pobyt venku podporuje pohyb, zdravý vývoj dětí i jejich vztah k přírodě.

Denní režim respektuje individuální potřeby dětí. V době odpočinku respektujeme individuální potřebu spánku každého dítěte. Děti nejsou ke spánku nuceny a dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti.

Součástí vzdělávání je také podpora vztahu k tradicím a regionální kultuře. V rámci školy působí dětský soubor Kvítek, ve kterém se děti seznamují s lidovými písněmi, tanci a tradicemi a prezentují své dovednosti na kulturních akcích. V průběhu roku jsou tedy dětem nabízeny také doplňkové aktivity, jako jsou kulturní akce či další programy dle možností školy.

4.3.1 Režim dne

Denní režim v mateřské škole je flexibilní a plně respektuje individuální biorytmy a potřeby dětí. Klíčovým prvkem je dopolední vzdělávací blok s důrazem na soustředěnou práci a svobodnou volbu činností, především se jedná o práci s Montessori pomůckami.

ČASOVÝ BLOK	ČINNOST A PEDAGOGICKÝ ZÁMĚR
6:30 – 9:45	**Dopolední blok:** Příchod dětí, volba práce s Montessori materiálem, individuální a skupinové prezentace pomůcek, svobodná volba činnosti. Součástí je **průběžná svačina**, hygiena, ranní kruh (elipsa) a didakticky cílené činnosti.
9:45 - 11:30	**Pobyt venku:** Příprava na odchod, aktivní pohyb v přírodě (zahrada, okolí Rokytnice), badatelské aktivity v terénu. V případě nepříznivého počasí náhradní pohybové a tvořivé činnosti v tělocvičně či třídě MŠ.
11:30 – 12:15	**Hygiena a oběd:** Příprava stolování, rozvíjení kultury stravování a sociálních dovedností u společného stolu.
12:15 – 14:00	**Odpočinek a klidové aktivity:** Čtení příběhů, poslech relaxační hudby, klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku (respektujeme individuální potřebu odpočinku).

14:00 – 16:00	**Odpolední blok:** Hygiena, odpolední svačina, volné a zájmové činnosti, individuální dokončování činností, odchod dětí domů.

4.4 Životospráva

4.4.1 Stravování a pitný režim

V mateřské škole dbáme na zajištění plnohodnotné, pestré a vyvážené stravy v souladu s platnými výživovými normami. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Stravování dětí zajišťuje společná školní kuchyně pro mateřskou i základní školu.

Dopolední svačina probíhá průběžně v určeném časovém rozmezí, aby nenarušovala činnosti dětí. Děti se samy obsluhují – například si mažou pomazánky, čímž rozvíjejí svou samostatnost a praktické dovednosti. Součástí dopoledního programu je také ovocná či zeleninová svačina.

Oběd probíhá společně, děti se přiměřeně podílejí na průběhu stolování i úklidu. Polévka je podávána přímo v mateřské škole. Pro hlavní jídlo si děti docházejí do školní jídelny, kde jim stravu vydává paní kuchařka. Děti se přiměřeně podílejí na volbě množství jídla s ohledem na své potřeby, čímž podporujeme jejich samostatnost a vedeme je k odpovědnému přístupu ke stravování a omezení plýtvání jídlem.

Pitný režim je zajištěn po celý den v mateřské škole. Děti si samostatně nalévají nápoje do kelímků – vodu ze zásobníku nebo čaj, kakao či mléko z konviček. Jsou vedeny k vnímání potřeb svého těla a samostatnosti při sebeobsluze.

Jídelníček je pravidelně zveřejňován na nástěnce, webových stránkách školy a prostřednictvím systému EduPage.

4.4.2 Prevence přejídání a podpora zdravého vztahu k jídlu

Děti do jídla nenutíme, ale vhodně je motivujeme k ochutnávání různých pokrmů. Respektujeme jejich individuální potřeby a vnímání sytosti. Vytváříme klidné prostředí bez nátlaku a vedeme děti k postupnému osvojování zdravých stravovacích návyků.

4.4.3 Respektování dietních omezení a potravinových alergií

Při zajišťování stravování dětí s dietním omezením nebo potravinovou alergií postupujeme individuálně ve spolupráci se zákonnými zástupci a školní jídelnou a v souladu s aktuálními možnostmi a platnými podmínkami školního stravování.

4.4.4 Režim dne a pohybový režim

Denní režim je pravidelný, ale zároveň dostatečně flexibilní. Umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí a zachovává vyvážený poměr spontánních a řízených činností.

Každodenní pohyb je nedílnou součástí programu. Děti tráví dostatek času venku, zejména v okolní přírodě, na hřištích či při vycházkách. Pohyb je podporován také v prostorách mateřské školy.

4.4.5 Spánek, odpočinek a hygiena

Odpočinek je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku, po poslechu pohádky nebo relaxační hudby mají možnost odpočinku nebo klidových činností. Důležitou součástí denního režimu je upevňování hygienických návyků. Děti jsou vedeny k samostatnosti při osobní hygieně a péči o své věci.

4.4.6 Kvalita vnitřního prostředí

Prostředí mateřské školy je udržováno v souladu s hygienickými požadavky. Dbáme na pravidelné větrání, dostatek denního světla a celkovou pohodu ve třídě. Pedagogové podporují klidnou atmosféru a kultivovanou komunikaci.

4.5 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou funkční, bezpečné a odpovídají potřebám dětí i pedagogů. Mateřská škola disponuje šatnou, umývárnou a WC pro děti a prostory umožňující podávání stravy. Stravování je zajišťováno ve spolupráci se společnou školní jídelnou. Uspořádání prostor umožňuje bezpečný dohled nad dětmi a zároveň podporuje jejich samostatný pohyb v prostředí mateřské školy.

Třída je uspořádána tak, aby měly děti volný přístup k pomůckám a materiálům. Nábytek i vybavení jsou přizpůsobeny dětem, což jim umožňuje samostatně si vybírat činnosti podle vlastního zájmu. Pomůcky jsou přehledně uspořádány a průběžně obměňovány s ohledem na potřeby a vývojovou úroveň dětí.

Součástí třídy jsou také herní koutky, například čtecí koutek, koutek pro námětové hry (kuchyňka) a další prostory podporující spontánní hru a rozvoj sociálních dovedností.

Dětské práce jsou vystavovány v šatně, kde si je mohou prohlédnout rodiče i děti. V šatně se nachází také informační nástěnka s aktuálními informacemi o dění v mateřské škole.

Součástí zázemí školy jsou prostory pro pedagogické pracovníky a skladovací prostory pro pomůcky, výtvarný materiál a další potřeby.

Mateřskou školu obklopuje zahrada, která poskytuje dostatek prostoru pro pohyb, hru i odpočinek dětí. Je vybavena herními prvky, pískovištěm a dalším vybavením podporujícím pobyt venku, včetně zázemí pro uložení hraček a pomůcek.

Všechny prostory mateřské školy i školní zahrady splňují požadavky na bezpečnost a hygienu dle platné legislativy. Prostředí je pravidelně udržováno a kontrolováno s ohledem na zdraví dětí, včetně zajištění vhodných podmínek z hlediska čistoty, osvětlení a bezpečnosti.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

5.1.1 Naše vize

Naší vizí je vytvářet bezpečné, inspirující a podnětné prostředí, ve kterém každé dítě může růst v samostatnou, vnímavou a odpovědnou osobnost. Usilujeme o to, aby děti v naší mateřské škole nejen získávaly poznatky a dovednosti potřebné pro další vzdělávání, ale především aby porozuměly samy sobě, svým emocím i vztahům k ostatním.

V naší „Školce s úsměvem“ vycházíme z propojení principů Montessori pedagogiky a práce s Kartami ctností. Montessori přístup podporuje samostatnost, vnitřní motivaci a učení prostřednictvím vlastní zkušenosti, zatímco Karty ctností rozvíjejí charakter dítěte a jeho morální hodnoty. Děti se tak přirozeně učí vlastnostem, jako jsou laskavost, trpělivost, porozumění, spravedlnost či zodpovědnost.

Věříme, že vzdělávání založené na svobodné volbě, prožitku a respektu k individuálním potřebám dítěte přináší radost z učení, vnitřní klid a chuť objevovat. Všechny naše vzdělávací činnosti směřují k tomu, aby děti rozvíjely nejen své znalosti a dovednosti, ale také pozitivní vztah k sobě samým i k okolnímu světu.

Věříme, že hodnoty a dovednosti, které si děti osvojí v mateřské škole, je budou provázet i v dalším životě. Pomohou jim orientovat se ve světě, budovat kvalitní vztahy a přistupovat k životu aktivně a s respektem.

Naše „Školka s úsměvem“ je místem, kde děti mohou s důvěrou objevovat svět, učit se z vlastních zkušeností a růst v osobnosti, které mají radost z učení i ze života.

5.1.2 Cíle vzdělávacího procesu

Naším cílem je podporovat všestranný rozvoj dětí v prostředí, které je podnětné a vstřícné. Zaměřujeme se nejen na rozvoj znalostí a dovedností, ale především na budování osobnosti dítěte a jeho celkové pohody. Usilujeme o to, aby děti odcházely z mateřské školy jako sebevědomé, samostatné a empatické osobnosti, které dokážou spolupracovat, přemýšlet, rozhodovat se a nést odpovědnost za své jednání.

Podpora harmonického rozvoje dítěte:

- rozvíjíme dítě ve všech oblastech – tělesné, psychické, sociální, emoční i morální,
- vedeme děti k samostatnosti, zdravému sebevědomí a přirozené zvídavosti v souladu s principy Montessori pedagogiky.

Výchova ke ctnostem a hodnotám:

- přirozeně začleňujeme práci s ctnostmi do každodenního života ve třídě,
- podporujeme osvojování základních hodnot a pozitivních postojů,
- rozvíjíme empatii, vzájemný respekt, spolupráci a přátelské vztahy mezi dětmi.

Rozvoj vztahu k sobě i okolnímu světu:

- vedeme děti k poznávání sebe sama, svých emocí a potřeb,
- podporujeme respekt k druhým lidem, přírodě i prostředí, ve kterém děti žijí,
- vytváříme podmínky pro samostatnou činnost a vlastní zkušenost dítěte.

Podpora vnitřní motivace a odpovědnosti:

- uplatňujeme Montessori principy, zejména svobodnou volbu činností a práci v připraveném prostředí,
- podporujeme zvídavost, samostatné rozhodování a odpovědnost za vlastní jednání,
- umožňujeme dětem prožívat přirozené důsledky jejich chování v bezpečném a respektujícím prostředí.

Spolupráce s rodinou a komunitou:

- rozvíjíme partnerské vztahy se zákonnými zástupci založené na důvěře a otevřené komunikaci,
- vedeme děti k vnímání významu komunity a k aktivnímu zapojení do jejího života,
- podporujeme respekt k odlišnostem a kulturní rozmanitosti.

5.1.3 Profilace mateřské školy

Naše mateřská škola se profiluje jako škola rodinného typu, která staví na respektujícím a individuálním přístupu k dítěti. Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečné a má svůj vlastní potenciál, který se rozvíjí v bezpečném, podnětném a láskyplném prostředí.

Profilace mateřské školy je založena na propojení prvků Montessori pedagogiky a Výchovy ke ctnostem, které společně podporují nejen rozvoj znalostí a dovedností, ale i formování osobnosti dítěte.

5.1.3.1 Hlavní rysy profilace:

Svobodná volba v připraveném prostředí

- Stěžejním metodickým východiskem je uplatňování principů Montessori pedagogiky. Vytváříme prostředí, ve kterém:
  - Dítě je aktivním tvůrcem svého učení – pedagog vystupuje jako průvodce, který připravuje podnětné prostředí odpovídající vývojovým potřebám dětí.
  - Pomůcka je prostředkem poznání – využíváme Montessori materiály, které podporují smyslové učení a obsahují kontrolu chyby, čímž posilují samostatnost dítěte.
  - Respektujeme pracovní cyklus dítěte – děti mají dostatek času na soustředěnou činnost. Svobodná volba v rámci jasně nastavených pravidel podporuje odpovědnost za vlastní učení.

Výchova ke ctnostem

- Do každodenního života přirozeně začleňujeme práci se ctnostmi, jako jsou laskavost, trpělivost, sebeúcta, zodpovědnost a mnoho dalších.

Spolupráce se základní školou

- Specifikem naší mateřské školy je úzké propojení se základní školou, se kterou tvoří jeden celek. Tato spolupráce umožňuje plynulý přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání:
  - Společné aktivity a projekty – děti se setkávají při tematických dnech a společných činnostech, kde dochází k přirozenému učení mezi věkovými skupinami.
  - Budování vztahu ke škole – společné aktivity posilují pocit sounáležitosti a usnadňují adaptaci na školní prostředí.

Učení prožitkem a vlastní zkušeností

- Vzdělávání probíhá prostřednictvím hry, objevování a smyslového poznávání. Děti jsou vedeny k samostatnému myšlení, zvídavosti a hledání vlastních řešení.

Vztah k přírodě a okolnímu prostředí

- Využíváme okolní přírodu jako přirozený prostor pro učení. Vedeme děti k ohleduplnosti k životnímu prostředí a k vnímání souvislostí v přírodě i společnosti.

Respektující a bezpečné prostředí

- Vytváříme klima důvěry, přijetí a vzájemného respektu. Dbáme na individuální potřeby dětí, jejich bezpečí a psychickou pohodu. Emoční jistota je pro nás základem úspěšného vzdělávání.

Spolupráce s rodinou

- Rozvíjíme partnerské vztahy se zákonnými zástupci založené na otevřené komunikaci, důvěře a vzájemné spolupráci. Rodiče vnímáme jako důležitou součást vzdělávacího procesu.

Podpora samostatnosti a zdravého životního stylu

- Vedeme děti k samostatnosti v sebeobsluze i rozhodování. Podporujeme zdravé návyky, pohyb, pobyt venku a vytváříme prostředí, které přispívá k celkové pohodě dítěte.

Naše mateřská škola nabízí dětem více než jen přípravu na školu. Vytváří prostor, ve kterém mohou s radostí objevovat, učit se z vlastních zkušeností a postupně vyrůstat v samostatné a sebevědomé osobnosti. Propojení Montessori přístupu, hodnotového vzdělávání a spolupráce se základní školou vytváří kvalitní základ pro další vzdělávání i život dítěte.

5.2 Vzdělávací strategie

Zde jsou uvedeny vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.

5.2.1 Klíčová kompetence k učení (KKU)

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

OVU	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KKU-000-000-PV1-001 **Při učení využívá strategie pokusu a omylu.**	• experimentování a objevné činnosti • řešení problémových úloh • práce s chybou jako přirozenou součástí učení • otevřené úkoly bez jednoho správného řešení • manipulace s materiály a pomůckami • konstruktivní a badatelské činnosti • vedení k vytrvalosti při neúspěchu

	• reflexe postupu (co se povedlo /nepovedlo) Podporujeme učení metodou pokusu a omylu prostřednictvím experimentování, řešení problémových úloh a práce s chybou jako přirozenou součástí učení.
KKU-000-000-PV1-002 **Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.**	• prožitkové a činnostní učení • práce s Montessori pomůckami (zaměřenými na koncentraci) • výtvarné činnosti • práce s obrazovým materiálem • manipulační a konstruktivní činnosti • exkurze a pozorování v reálném prostředí Podporujeme soustředění dětí prostřednictvím samostatné práce v připraveném prostředí, respektování jejich individuálního tempa a umožnění dokončení činností. Využíváme klidné prostředí, opakování činností a aktivity rozvíjející pozornost.
KKU-000-000-PV1-003 **Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.**	• pozorování okolního prostředí (příroda, obec, lidé) • zaznamenávání aktuálního počasí, změn v přírodě • učení a hry v přírodě, tematické vycházky • práce s přírodninami a jejich zkoumání • prohlížení dětských knih, encyklopedií a časopisů • četba dle zájmu a volby dětí • práce s obrazovým materiálem (fotografie, obrázky, mapy) • spontánní objevování a experimentování • kladení otevřených otázek a vedení k hledání odpovědí • sdílení zážitků, diskuse a vyprávění • využití situačního učení (běžné situace v průběhu dne)

	• samostatná volba činností v připraveném prostředí Podporujeme přirozený zájem dětí o učení prostřednictvím pozorování, objevování a prožitkových činností. Využíváme tematické vycházky, práci s knihami a obrazovým materiálem a umožňujeme dětem samostatnou volbu činností v podnětném prostředí.
KKU-000-000-PV1-004 **Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.**	• řešení běžných situací v průběhu dne (sebeobsluha, úklid, oblékání) • zapojení dětí do praktických činností (prostírání, péče o prostředí) • námětové hry (na domácnost, obchod, lékaře, povolání) • využití situačního učení (reálné situace ve třídě i mimo ni) • tematické vycházky a exkurze (obchod, obec, příroda) • učení v přirozeném prostředí (venku, při běžných činnostech) • práce s reálnými předměty a pomůckami • aplikace poznatků při řešení jednoduchých problémů • rozhovory a sdílení zkušeností z běžného života • modelové situace a dramatizace • spolupráce při společných činnostech • opakování a procvičování v různých situacích Podporujeme uplatňování získaných poznatků v praktických situacích prostřednictvím zapojení dětí do běžných činností, námětových her a řešení reálných situací. Využíváme situační a prožitkové učení a vedeme děti k samostatnosti a spolupráci.

5.2.2 Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

OVU	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KKK-000-000-PV1-001 **Vyjadřuje se různými způsoby.**	• rozhovory, vyprávění a sdílení zážitků • popis obrázků, situací a vlastních prožitků • dramatizace pohádek a příběhů • námětové a rolové hry (hra „na něco“) • výtvarné činnosti (kresba, malba, koláž, modelování) • hudební a pohybové činnosti (zpěv, rytmizace, tanec) • využití hudebních nástrojů • práce s obrazovým a didaktickým materiálem • poslech a reprodukce pohádek a příběhů • vyjadřování pomocí pohybu a gest • tvořivé činnosti a experimentování s materiály • práce ve skupině – sdílení nápadů a spolupráce Podporujeme vyjadřování dětí prostřednictvím rozhovorů, vyprávění, dramatizace, výtvarných, hudebních a pohybových činností. Využíváme prožitkové, činnostní a sociální učení a vytváříme prostor pro sdílení zážitků, nápadů a vlastních projevů dětí.
KKK-000-000-PV1-002 **Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.**	• sdílení zážitků v komunitním kruhu (elipsa) • vyprávění vlastních zkušeností a prožitků • prezentace vlastní práce před ostatními (výkresy, výrobky) • popis postupu práce a jejího výsledku • vedení k sebehodnocení a reflexi („co se mi

	povedlo“) • práce s portfoliem dítěte (výběr a prezentace prací) • skupinové činnosti a projekty – prezentace výsledků • rozhovory s dětmi a otevřené otázky • vystavování dětských prací (třída, šatna) • zapojení do společných vystoupení a aktivit • sdílení s rodiči (např. při triádách, setkáních) • sdílení zážitků, sebereflexe, prezentace a obhajoba své práce Vytváříme dětem prostor pro sdílení zážitků, prezentaci vlastních prací a vyjadřování zkušeností v komunitním kruhu i při individuálních a skupinových činnostech. Podporujeme sebehodnocení, reflexi a komunikaci prostřednictvím rozhovorů, práce s portfoliem a společných aktivit.
KKK-000-000-PV1-003 **Klade otázky a hledá na ně odpovědi.**	• vytváření podnětných situací vedoucích k otázkám • kladení otevřených otázek pedagogem • vedení dětí k formulování vlastních otázek • společné hledání odpovědí v diskusi • pozorování a zkoumání okolí (příroda, prostředí) • přírodovědné experimenty a pokusy • práce s knihami, encyklopediemi a obrazovým materiálem • vyhledávání informací s pomocí pedagoga • tematické vycházky a exkurze • řešení problémových situací • sdílení nápadů a hypotéz mezi dětmi • využití situačního učení (reálné situace během dne) Podporujeme zvídavost dětí prostřednictvím objevného

	a prožitkového učení. Vytváříme situace vedoucí ke kladení otázek, vedeme děti k hledání odpovědí pomocí pozorování, experimentování, práce s knihami a společné diskuse.
KKK-000-000-PV1-004 **Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.**	• práce s dětskými knihami, encyklopediemi a časopisy • prohlížení a využívání obrazového materiálu (obrázky, fotografie, mapy) • poslech četby s porozuměním • vyhledávání informací s pomocí pedagoga • využívání digitálních technologií (např. interaktivní tabule) • rozhovory a diskuse nad získanými informacemi • propojení informací s vlastní zkušeností dítěte • tematické vycházky a exkurze (získávání informací z reálného prostředí) • práce s piktogramy, symboly a jednoduchými znaky • sdílení informací mezi dětmi Vedeme děti k využívání běžných informačních zdrojů prostřednictvím práce s knihami, obrazovým materiálem a digitálními technologiemi. Podporujeme vyhledávání informací, jejich sdílení a propojení s vlastní zkušeností dítěte.
KKK-000-000-PV1-005 **Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.**	• vedení rozhovorů a diskusí ve skupině • komunitní kruh (elipsa) – sdílení a naslouchání • nácvik pravidel komunikace v běžných situacích • modelové situace a dramatizace • práce ve dvojicích a skupinách • řešení konfliktních situací dohodou • kladení otevřených otázek a střídání v komunikaci

	• poslech pohádek a příběhů s porozuměním • sdílení zážitků a zkušeností dětí • využití situačního učení (běžné situace během dne) • práce s Kartami ctností (respekt, trpělivost, zodpovědnost, ..) Rozvíjíme komunikační dovednosti prostřednictvím rozhovorů, komunitního kruhu a skupinových činností. Vedeme děti k naslouchání druhým, respektování pravidel komunikace a řešení situací v běžném životě i modelových hrách.

5.2.3 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OVU	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KOB-000-000-PV1-001 **Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.**	• pravidelný pobyt v přírodě (vycházky, hry venku) • pozorování rostlin, zvířat a přírodních jevů • péče o rostliny (zalévání, pěstování, třídní záhonek) • práce s přírodninami (třídění, tvoření, zkoumání) • environmentální činnosti (třídění odpadu, ochrana přírody) • přírodovědné experimenty a jednoduché pokusy • využití situačního učení (běžné situace v přírodě) • rozhovory o přírodě a sdílení zážitků • výtvarné a tvořivé činnosti inspirované přírodou • práce s knihami a obrazovým materiálem o přírodě

	Podporujeme pozitivní vztah k přírodě prostřednictvím přímého kontaktu s ní, pravidelného pobytu venku, pozorování a péče o rostliny. Využíváme prožitkové a objevné učení, environmentální činnosti a vedeme děti k ohleduplnému chování vůči přírodě.
KOB-000-000-PV1-002 **Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.**	• třídění odpadu a péče o pořádek ve třídě i venku • šetrné zacházení s hračkami, pomůckami a materiály • péče o rostliny (zalévání, pěstování na záhonku) • úsporné zacházení s vodou a energiemi (zhasínání, zavírání kohoutku) • zapojení dětí do péče o prostředí (úklid, organizace prostoru) • pozorování změn v přírodě a rozhovory o ochraně životního prostředí • práce s přírodninami a recyklovanými materiály • environmentální činnosti a tematické vycházky • modelové situace a rozhovory o správném chování • využití situačního učení (běžné situace během dne) Vedeme děti k šetrnému a odpovědnému chování vůči prostředí prostřednictvím praktických činností, jako je třídění odpadu, péče o rostliny a udržování pořádku. Využíváme prožitkové a situační učení a podporujeme uvědomování si významu ochrany přírody a zdrojů.
KOB-000-000-PV1-003 **Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.**	• umožnění volby činností a aktivit (výběr pomůcek, hry) • vedení dětí k dokončení započaté činnosti

	• zapojení do rozhodování ve třídě (pravidla, činnosti) • řešení situací a problémů vlastními silami • reflexe chování a rozhodnutí (rozhovory s dětmi) • sebehodnocení („co se mi povedlo, co bych příště udělal jinak“) • práce v komunitním kruhu (sdílení a rozhodování) • modelové situace a dramatizace • vedení k samostatnosti v běžných činnostech (sebeobsluha, úklid) • spolupráce ve skupině a přijímání role • práce s Kartami ctností (zodpovědnost, vytrvalost, …) Podporujeme samostatné rozhodování dětí a umožňujeme jim nést přirozené důsledky svých voleb. Vedeme děti k dokončování činností, sebehodnocení a reflexi vlastního chování prostřednictvím rozhovorů, komunitního kruhu a praktických situací.
KOB-000-000-PV1-004 **Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.**	• zapojení dětí do tvorby a dodržování pravidel třídy • společné činnosti a spolupráce ve skupině • rozdělování jednoduchých rolí a úkolů (služby, pomocníci) • podpora vzájemné pomoci a ohleduplnosti • řešení situací a konfliktů dohodou • komunitní kruh (elipsa) – sdílení, domlouvání, plánování

	• vedení k respektování druhých a jejich potřeb • zapojení dětí do péče o prostředí (úklid, organizace) • modelové situace a dramatizace • využití situačního učení (běžné situace během dne) • práce s Kartami ctností (pospolitost, respekt, laskavost, vzájemnost, …) • společné plánování (např. témata dle volby dětí) Vedeme děti ke spolupráci a spolupodílení se na chodu třídy prostřednictvím společných činností, komunitního kruhu a zapojení do tvorby pravidel. Podporujeme vzájemnou pomoc, respekt a řešení situací dohodou.
KOB-000-000-PV1-005 **Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.**	• společné vytváření pravidel třídy • průběžné připomínání a vizualizace pravidel (obrázky, piktogramy) • důsledné, ale citlivé vedení k jejich dodržování • řešení situací a konfliktů dohodou • modelové situace a dramatizace (správné/nevhodné chování) • komunitní kruh (elipsa) – diskuse o pravidlech a vztazích • vedení k respektování potřeb druhých (čekání, střídání) • práce ve dvojicích a skupinách • využití situačního učení (běžné situace během dne) • pozitivní posilování žádoucího chování • práce s Kartami ctností (respekt, vzájemnost, …)

	Vedeme děti k respektování pravidel a práv druhých prostřednictvím společné tvorby pravidel, komunitního kruhu a řešení situací v běžném životě. Podporujeme ohleduplné chování, spolupráci a respekt k potřebám ostatních.
KOB-000-000-PV1-006 **Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.**	• rozhovory o situacích spravedlivého a nespravedlivého chování • práce s příběhy a pohádkami (hodnocení jednání postav) • dramatizace a modelové situace (řešení konfliktů) • sdílení vlastních zkušeností dětí • vedení k vyjádření vlastního názoru a pocitů • nácvik řešení konfliktů dohodou • komunitní kruh (elipsa) – diskuse o vztazích a situacích • podpora empatie (vcítění se do druhých) • vedení k respektujícímu vyjádření nesouhlasu • využití situačního učení (reálné situace ve třídě) • práce s Kartami ctností (spravedlnost, respekt, odvaha, …) Vedeme děti k rozpoznávání spravedlivého a nespravedlivého chování prostřednictvím rozhovorů, příběhů a modelových situací. Podporujeme vyjadřování názorů, empatii a řešení situací dohodou v běžných i řízených činnostech.

5.2.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OVU	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KOS-000-000-PV1-001 **Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.**	• rozhovory o vhodném a nevhodném chování • modelové situace a dramatizace (nácvik reakcí) • nácvik asertivní komunikace („nechci“, „nelíbí se mi to“) • vedení k vyjádření vlastních pocitů a potřeb • podpora sebevědomí a jistoty dítěte • řešení konfliktních situací s podporou pedagoga • komunitní kruh (elipsa) – sdílení zkušeností • využití situačního učení (běžné situace ve třídě) • vedení k vyhledání pomoci u dospělého • práce s příběhy a pohádkami (hodnocení chování postav) • práce s Kartami ctností (odvaha, respekt, sebeúcta, …) Vedeme děti k rozpoznání nevhodného chování a podporujeme je v asertivním vyjadřování vlastních pocitů a potřeb. Využíváme rozhovory, modelové situace a běžné situace během dne, ve kterých děti učíme bezpečně reagovat a vyhledat pomoc.
KOS-000-000-PV1-002 **Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.**	• vytváření bezpečného a důvěryhodného prostředí • vedení dětí k vyjádření potřeby pomoci („prosím, pomůžeš mi?“)

	• modelování vhodného chování pedagogem • nácvik žádosti o pomoc v modelových situacích • využití situačního učení (běžné situace během dne) • vedení k rozpoznání situací, kdy je vhodné požádat o pomoc • podpora vzájemné pomoci mezi dětmi • rozhovory o zkušenostech (kdy jsem potřeboval pomoc) • komunitní kruh (elipsa) – sdílení a komunikace • práce s Kartami ctností (pospolitost, důvěra, laskavost, …) Podporujeme děti v tom, aby dokázaly požádat o pomoc vrstevníky i dospělé. Vytváříme bezpečné prostředí, modelujeme vhodné chování a využíváme běžné i modelové situace, ve kterých děti vedeme k vyjádření svých potřeb a spolupráci.
KOS-000-000-PV1-003 **Pojmenuje vlastní silné stránky.**	• vedení k sebehodnocení („co se mi povedlo“) • individuální rozhovory s dítětem • poskytování konkrétní (formativní) zpětné vazby • pojmenovávání úspěchů a pokroků dítěte • práce s portfoliem dítěte (výběr vlastních prací) • sdílení úspěchů v komunitním kruhu (elipsa) • podpora pozitivního sebehodnocení • práce s Kartami ctností (silné stránky, vlastnosti) • reflektivní činnosti (co umím, co mě baví) • oceňování snahy, nikoli pouze výkonu

	• vytváření bezpečného a podporujícího prostředí • využití situačního učení (běžné situace během dne) Podporujeme děti v poznávání vlastních silných stránek prostřednictvím sebehodnocení, individuálních rozhovorů a konkrétní zpětné vazby. Využíváme práci s portfoliem, sdílení v komunitním kruhu a vytváříme prostředí, které posiluje zdravé sebevědomí dítěte.
KOS-000-000-PV1-004 **Projevuje důvěru v sebe sama.**	• poskytování pozitivní a konkrétní zpětné vazby • oceňování snahy a pokroku dítěte • vytváření bezpečného a podporujícího prostředí • umožnění samostatné práce a rozhodování • vedení k dokončení započaté činnosti • postupné zvládání náročnějších úkolů • podpora vyjadřování vlastních názorů a potřeb • zapojení dětí do prezentace vlastní práce • vedení k sebehodnocení („co se mi povedlo“) • práce s portfoliem dítěte • komunitní kruh (elipsa) – sdílení a ocenění • práce s Kartami ctností (odvaha, vytrvalost, sebeúcta, …) • využití situačního učení (běžné situace během dne) Podporujeme důvěru dítěte v sebe sama prostřednictvím pozitivní zpětné vazby, samostatné práce a možnosti rozhodování. Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém děti mohou zažívat úspěch, vyjadřovat své názory a reflektovat vlastní pokroky.

KOS-000-000-PV1-005 **Vyjadřuje svůj názor.**	• vedení rozhovorů a diskusí s dětmi • kladení otevřených otázek • vytváření prostoru pro vyjádření vlastního názoru • komunitní kruh (elipsa) – sdílení a diskuse • podpora vyjadřování pocitů a myšlenek • respektování názorů dítěte a práce s nimi • modelování komunikace pedagogem • sdílení zkušeností a zážitků • využití situačního učení (běžné situace během dne) • práce s Kartami ctností (respekt, odvaha, …) Podporujeme děti ve vyjadřování vlastních názorů prostřednictvím rozhovorů, komunitního kruhu a otevřených otázek. Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém děti mohou sdílet své myšlenky a učí se respektovat názory druhých.
KOS-000-000-PV1-006 **Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.**	• rozhovory o pocitech a prožívání druhých • sdílení vlastních zkušeností dětí • práce s příběhy a pohádkami (vcítění se do postav) • dramatizace a modelové situace • vedení k pojmenování emocí • podpora vzájemné pomoci a spolupráce • práce ve dvojicích a skupinách • komunitní kruh (elipsa) – sdílení a naslouchání • řešení situací a konfliktů dohodou • využití situačního učení (běžné situace během dne)

	• oceňování ohleduplného chování • práce s Kartami ctností (laskavost, respekt, …) Rozvíjíme empatii a ohleduplnost prostřednictvím rozhovorů, sdílení zkušeností, práce s příběhy a modelových situací. Vedeme děti k vnímání pocitů druhých, vzájemné pomoci a respektujícímu chování v běžných situacích.
KOS-000-000-PV1-007 **Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.**	• rozhovory o vhodném a nevhodném chování • práce s příběhy a pohádkami (hodnocení jednání postav) • dramatizace a modelové situace (správné/nevhodné chování) • sdílení zkušeností dětí • komunitní kruh (elipsa) – diskuse o situacích • řešení konkrétních situací v průběhu dne • využití situačního učení (běžné situace) • vedení k pojmenování důsledků chování • pozitivní posilování žádoucího chování • práce s Kartami ctností (respekt, …) Vedeme děti k rozlišování vhodného a nevhodného chování prostřednictvím rozhovorů, příběhů a modelových situací. Využíváme běžné situace během dne a podporujeme porozumění důsledkům jednání a respektování pravidel.

KOS-000-000-PV1-008 **Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.**	• nácvik společenských pravidel v běžných situacích (pozdrav, poděkování, prosba) • každodenní uplatňování pravidel při společných činnostech • modelování vhodného chování pedagogem • vedení k respektování druhých (čekání, střídání, naslouchání) • komunitní kruh (elipsa) – připomínání a sdílení pravidel • práce ve skupině a spolupráce • řešení situací a konfliktů dohodou • dramatizace a modelové situace • využití situačního učení (běžné situace během dne) • pozitivní posilování žádoucího chování • zapojení dětí do tvorby pravidel třídy • práce s Kartami ctností (respekt, zodpovědnost, …) Vedeme děti k dodržování základních společenských pravidel prostřednictvím každodenních situací, modelování vhodného chování a společných činností. Podporujeme respekt, spolupráci a ohleduplné jednání ve vztahu k druhým.

5.2.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OVU	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KPP-000-000-PV1-001 **Přichází s vlastními nápady.**	• vytváření prostoru pro spontánní činnosti a hru • samostatná volba činností v připraveném prostředí • otevřené úkoly bez jednoho správného řešení • tvořivé činnosti (kresba, malba, koláž, modelování) • konstruktivní a manipulační činnosti • dramatizace a námětové hry • práce s různorodými materiály • kladení otevřených otázek • podpora vlastních návrhů řešení • zapojení dětí do plánování činností • sdílení nápadů v komunitním kruhu • oceňování originality a snahy Podporujeme tvořivost a iniciativu dětí prostřednictvím otevřených činností, samostatné volby a práce s různorodými materiály. Vytváříme prostor pro sdílení nápadů a podporujeme vlastní řešení a kreativní myšlení.
KPP-000-000-PV1-003 **Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.**	• seznamování dětí se změnami v běžném režimu dne • rozhovory o změnách a nových situacích • sdílení zkušeností dětí se změnou • podpora pozitivního přístupu k novým situacím • modelové situace a dramatizace • řešení problémových situací • vedení k hledání nových řešení

	• postupné vystavování novým situacím • podpora adaptability a flexibility • využití situačního učení (běžné situace během dne) • oceňování snahy zvládnout změnu Vedeme děti k pozitivnímu přijímání změn prostřednictvím rozhovorů, modelových i reálných situací. Podporujeme jejich schopnost přizpůsobit se novým podmínkám a vnímat změny jako přirozenou součást života.
KPP-000-000-PV1-002 **Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.**	• vedení dětí k plánování činností („co budu potřebovat“) • samostatná volba pomůcek a materiálů • práce v připraveném prostředí s dostupnými pomůckami • otevřené činnosti podporující vlastní iniciativu • podpora rozhodování a organizace práce • rozhovory o postupu činnosti • práce ve skupině – domlouvání a plánování • realizace vlastních nápadů a projektů • podpora dokončení činnosti dle vlastního plánu • využití situačního učení (běžné situace během dne) Vedeme děti k samostatnému plánování činností a výběru potřebných pomůcek. Podporujeme jejich iniciativu, rozhodování a schopnost realizovat vlastní nápady v připraveném prostředí.
KPP-000-000-PV1-004 **Dokáže měnit cesty**	• řešení problémových situací • hledání různých způsobů řešení úkolu

k dosažení cíle.	• podpora alternativních postupů („zkus to jinak“) • práce s chybou jako přirozenou součástí učení • přírodovědné experimenty a pokusy • konstruktivní a manipulační činnosti • otevřené úkoly bez jednoho správného řešení • vedení k vytrvalosti při neúspěchu • sdílení různých řešení mezi dětmi • využití situačního učení (běžné situace během dne) Podporujeme flexibilitu v myšlení dětí prostřednictvím řešení problémových situací, hledání různých postupů a práce s chybou. Vedeme děti k tomu, aby dokázaly měnit strategie a hledat nové cesty k dosažení cíle.
KPP-000-000-PV1-005 **Dokončí, co započalo.**	• vedení k dokončení započaté činnosti • umožnění práce vlastním tempem • samostatná práce v připraveném prostředí • rozdělení činnosti na menší kroky • podpora vytrvalosti při plnění úkolu • motivace k dokončení činnosti • oceňování snahy a vytrvalosti • minimalizace rušivých podnětů • pravidelné opakování činností • využití situačního učení (běžné situace během dne) Vedeme děti k dokončování započatých činností prostřednictvím podpory vytrvalosti, práce vlastním tempem a vytváření klidného prostředí. Oceňujeme snahu a motivujeme děti k dokončení úkolu.

KPP-000-000-PV1-006 **Organizuje a realizuje svoje činnosti.**	• vedení dětí k plánování činností („co budu dělat a jak“) • samostatná volba činností a pomůcek • práce v připraveném prostředí • podpora organizace práce a pracovního postupu • realizace vlastních nápadů a aktivit • rozdělení činností na jednotlivé kroky • podpora samostatného rozhodování • práce ve skupině – domlouvání a spolupráce • vedení k dokončení činnosti dle vlastního plánu • využití situačního učení (běžné situace během dne) Podporujeme děti v organizaci a realizaci vlastních činností prostřednictvím samostatné volby, plánování a práce v připraveném prostředí. Vedeme je k odpovědnosti za průběh i dokončení vlastní práce.
KPP-000-000-PV1-007 **Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.**	• společné činnosti a skupinové hry • práce ve dvojicích a menších skupinách • rozdělování rolí při činnostech • vedení k domluvě při společné práci • podpora vzájemné pomoci mezi dětmi • řešení situací a konfliktů dohodou • komunitní kruh (elipsa) – sdílení a domlouvání • modelové situace a dramatizace • zapojení dětí do společného plánování činností • využití situačního učení (běžné situace během dne)

	Podporujeme spolupráci a domluvu mezi dětmi prostřednictvím skupinových činností, společného plánování a řešení situací v běžném životě. Vedeme děti k vzájemné pomoci, respektu a hledání společných řešení.
KPP-000-000-PV1-008 **Spolupodílí se na společných rozhodnutích.**	• zapojení dětí do rozhodování o činnostech ve třídě • komunitní kruh (elipsa) – společné plánování a domlouvání • hlasování o aktivitách a pravidlech • vedení k vyjádření vlastního názoru • respektování názorů ostatních • společné vytváření pravidel třídy • práce ve skupině – domluva a hledání kompromisu • řešení situací a konfliktů dohodou • podpora odpovědnosti za společná rozhodnutí • využití situačního učení (běžné situace během dne) Vedeme děti ke spolurozhodování prostřednictvím komunitního kruhu, společného plánování a vytváření pravidel. Podporujeme vyjadřování názorů, respekt k ostatním a odpovědnost za společná rozhodnutí.
KPP-000-000-PV1-009 **Oceňuje práci i úsilí druhých.**	• vedení dětí k vyjadřování uznání („to se ti povedlo“) • poskytování pozitivní a konkrétní zpětné vazby • sdílení výsledků práce v komunitním kruhu • práce ve skupině – vzájemné oceňování • rozhovory o úsilí a snaze, nejen o výsledku • modelování oceňujícího chování pedagogem

	• podpora respektu k práci druhých • vystavování dětských prací a jejich společné hodnocení • práce s Kartami ctností (respekt, laskavost, …) • využití situačního učení (běžné situace během dne) Vedeme děti k oceňování práce a úsilí druhých prostřednictvím sdílení, rozhovorů a pozitivní zpětné vazby. Podporujeme respekt, uznání a vnímání hodnoty snahy i výsledků ostatních.

5.2.6 Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OVU	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KRP-000-000-PV1-001 **Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.**	• práce s chybou jako přirozenou součástí učení • podpora pokusu a omylu při řešení úkolů • vedení k hledání vlastních řešení • poskytování popisné (formativní) zpětné vazby • práce s Montessori pomůckami s kontrolou chyby • řešení problémových situací • podpora vytrvalosti při neúspěchu • sdílení zkušeností („co se nepovedlo a proč“) • oceňování snahy a procesu, nejen výsledku • vytváření bezpečného prostředí bez strachu z chyby Vedeme děti k vnímání chyby jako přirozené součásti učení

	prostřednictvím práce s chybou, pokusu a omylu a poskytování formativní zpětné vazby. Podporujeme vytrvalost a hledání vlastních řešení.
KRP-000-000-PV1-002 Řeší **jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.**	• řešení běžných situací v průběhu dne • využití předchozích zkušeností při řešení úkolů • vedení k hledání vlastních řešení • rozhovory o postupech („jak jsi to udělal minule“) • modelové situace a dramatizace • práce s reálnými předměty a situacemi • podpora samostatného rozhodování • sdílení zkušeností mezi dětmi • řešení problémových úloh a her • využití situačního učení (běžné situace během dne) Podporujeme řešení jednoduchých problémových situací prostřednictvím využívání předchozích zkušeností, rozhovorů a praktických činností. Vedeme děti k samostatnému hledání řešení v reálných situacích.
KRP-000-000-PV1-003 **Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.**	• pozorování přírodních jevů a okolního prostředí • přírodovědné experimenty a jednoduché pokusy • spontánní objevování a zkoumání materiálů • práce s přírodninami • tematické vycházky a pobyt venku • manipulace s různými pomůckami a materiály • kladení otevřených otázek • vedení k formulování hypotéz („co se stane, když…“)

	• práce s knihami a obrazovým materiálem • sdílení poznatků a zkušeností • využití situačního učení (běžné situace během dne) Podporujeme zvídavost dětí prostřednictvím pozorování, experimentování a objevování. Využíváme přímý kontakt s přírodou, práci s materiály a vedení k vlastnímu zkoumání a hledání souvislostí.
KRP-000-000-PV1-004 **Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.**	• řešení problémových situací v běžném životě • otevřené úkoly bez jednoho správného řešení • podpora hledání více možných řešení • kladení otevřených otázek („jak jinak by to šlo“) • přírodovědné experimenty a pokusy • konstruktivní a manipulační činnosti • dramatizace a modelové situace • sdílení různých postupů mezi dětmi • vedení k vytrvalosti při neúspěchu • práce s chybou jako přirozenou součástí učení • využití situačního učení (běžné situace během dne) Podporujeme tvořivé řešení problémů prostřednictvím otevřených úkolů, experimentování a hledání různých postupů. Vedeme děti k samostatnému myšlení, vytrvalosti a práci s chybou jako součástí učení.
KRP-000-000-PV1-005 **Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.**	• řešení praktických úkolů s jasným cílem • práce s reálnými situacemi (situační učení) • nabídka více postupů k dosažení cíle • vedení k plánování činnosti („co potřebuji udělat“)

	• podpora samostatného rozhodování • práce s chybou a hledání nápravy • modelové situace a problémové úlohy • individuální i skupinová práce • reflexe postupu („jak jsem to zvládl“) Vedeme děti k volbě vhodných postupů prostřednictvím praktických činností, situačního učení a řešení problémových úkolů. Podporujeme samostatné rozhodování a schopnost volit cestu vedoucí k cíli.
KRP-000-000-PV1-006 **Tvořivě pracuje s informacemi.**	• Využívání různých zdrojů informací (obrázky, knihy, digitální média, pozorování, …) • vyhledávání informací podle zájmu dětí • tvořivé zpracování informací (kresba, koláž, modelování) • propojení informací s vlastní zkušeností • projektové a tematické činnosti • diskuse a sdílení poznatků • využití digitálních technologií • dramatizace a vyprávění • otevřené úkoly podporující tvořivost Podporujeme tvořivé zpracování informací prostřednictvím práce s různými zdroji, projektových činností a výtvarného či dramatického vyjádření. Vedeme děti k propojování poznatků s vlastní zkušeností.

KRP-000-000-PV1-007 **Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.**	• práce s knihami, encyklopediemi a dětskými časopisy • prohlížení a interpretace obrazového materiálu • využití digitálních technologií (interaktivní tabule, vzdělávací aplikace) • vyhledávání informací podle zájmu dětí • návštěvy knihovny a besedy • práce s reálnými předměty a autentickými materiály • situační učení (využití běžných situací) • sdílení a porovnávání získaných informací Vedeme děti k získávání informací z různých zdrojů prostřednictvím práce s knihami, obrazovým materiálem, digitálními technologiemi a autentickými zkušenostmi.

5.2.7 Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OVU	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KKT-000-000-PV1-001 **Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.**	• návštěvy kulturních akcí (divadlo, výstavy, knihovna) • účast na besedách a kulturních programech • seznamování s lidovými tradicemi a zvyky • práce s knihami, obrázky a audiovizuálním materiálem

	• výtvarné, hudební a dramatické činnosti • zapojení do kulturních akcí školy a obce • sdílení zážitků z kulturních událostí • tvořivé činnosti inspirované kulturou a uměním Seznamujeme děti s kulturou a uměním prostřednictvím návštěv kulturních akcí, tvořivých činností a práce s různými zdroji. Podporujeme jejich aktivní zapojení do kulturního dění.
KKT-000-000-PV1-002 **Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.**	• poslech hudby a sledování divadelních či výtvarných podnětů • výtvarné, hudební a dramatické vyjádření prožitků • spontánní reakce na umělecké podněty • sdílení pocitů a dojmů z prožitku • tvořivé činnosti inspirované kulturou a uměním • práce s příběhem, ilustrací a obrazem • návštěvy kulturních akcí • podpora individuálního vyjádření bez hodnocení Podporujeme autentické prožívání a vyjadřování prostřednictvím hudebních, výtvarných a dramatických činností. Vytváříme prostor pro sdílení dojmů z kulturních a uměleckých podnětů.
KKT-000-000-PV1-003 **Zapojuje se do tvůrčích činností.**	• výtvarné, hudební a dramatické činnosti • práce s různorodými materiály a technikami • spontánní i řízené tvoření • projektové a tematické činnosti • podpora vlastní iniciativy a nápadů

	• skupinová i individuální tvorba • motivace prostřednictvím prožitku • prezentace a sdílení vlastní tvorby Podporujeme zapojení dětí do tvořivých činností prostřednictvím rozmanitých aktivit, práce s různými materiály a prostoru pro vlastní iniciativu a nápady.
KKT-000-000-PV1-004 **Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.**	• rozhovory o odlišnostech mezi lidmi • práce s příběhy a knihami z různých kultur • seznamování s tradicemi, zvyky a jazyky • sdílení zkušeností dětí z rodinného prostředí • modelové situace a dramatizace • kooperativní činnosti ve smíšených skupinách • vedení k respektující komunikaci • situační učení (řešení reálných situací ve třídě) Vedeme děti k respektu k rozmanitosti prostřednictvím rozhovorů, příběhů, společných činností a situačního učení. Podporujeme otevřenost a přijetí odlišností.

5.2.8 Klíčová kompetence digitální (KDI)

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OVU	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KDI-000-000-PV1-001 **Využívá digitální technologie k badatelským**	• smysluplné a přiměřené využívání digitálních technologií jako prostředku k poznávání, bádání a získávání informací (interaktivní tabule,

činnostem a poznávání světa kolem sebe.	mikroskop, …) • vyhledávání informací s podporou pedagoga • práce s obrazovým a audiovizuálním materiálem • dokumentace pozorování (foto, video) • digitální mikroskop a jednoduché pokusy • propojení digitálních technologií s reálným poznáváním • projektové a badatelské činnosti • vedení k bezpečnému a smysluplnému využívání technologií Podporujeme využívání digitálních technologií při poznávání světa prostřednictvím vyhledávání informací, práce s obrazovým materiálem a badatelských činností.
KDI-000-000-PV1-002 **Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.**	• rozhovory o bezpečném používání technologií • modelové situace (co je bezpečné/nebezpečné) • práce s příběhy a obrázky zaměřenými na digitální svět • společné nastavování pravidel používání technologií • vedení k časové regulaci (střídání aktivit) • praktické ukázky vhodného a nevhodného chování • situační učení v běžných situacích • reflexe zkušeností dětí Vedeme děti k rozlišování přínosů a rizik digitálních technologií prostřednictvím rozhovorů, modelových situací a společného nastavování pravidel jejich používání.

KDI-000-000-PV1-003 **Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.**	• řešení logických a problémových úloh • práce podle jednoduchých postupů a návodů (algoritmy) • skládání sekvencí činností (co následuje po sobě) • konstruktivní a manipulační činnosti (stavebnice, skládanky) • hry na plánování a hledání řešení • práce s chybou a ověřování správnosti postupu • situační učení (řešení běžných problémů) Rozvíjíme informatické myšlení prostřednictvím logických úloh, práce podle postupů, konstruktivních činností a hledání řešení problémů.

5.2.9 Matematická gramotnost (MGR)

Matematická gramotnost je schopnost uplatňovat získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení různých úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. V předškolním vzdělávání podporujeme děti v rozpoznávání matematických situací v běžném životě, hledání vztahů a souvislostí a v radosti z objevování a řešení problémů.

Důraz klademe na prožitkové a smyslové učení, kdy děti objevují matematické vztahy přirozeně prostřednictvím hry, manipulace s pomůckami a každodenních činností. Děti tak získávají radost z objevování a porozumění světu kolem sebe.

Vzdělávací strategie

- manipulace s předměty (třídění, porovnávání, řazení)
- počítání v běžných situacích (hra, stolování, pohyb)
- řešení jednoduchých problémových úloh
- práce s reálnými předměty a přírodninami
- rozvoj prostorové orientace (vpravo–vlevo, nahoře–dole)

- konstruktivní a manipulační činnosti (stavebnice, skládanky)
- zařazování her rozvíjejících logické myšlení
- využití situačního učení (běžné situace během dne)
- práce s Montessori matematickými pomůckami (např. červenomodré tyče, číslicové tyče, perlový materiál, vřeténka)
- smyslové aktivity podporující vnímání množství, velikosti a tvaru
- postupné seznamování s čísly a jejich významem
- podpora samostatného objevování a práce vlastním tempem

Rozvíjíme matematickou gramotnost prostřednictvím manipulace s předměty, řešení praktických situací a využívání Montessori pomůcek. Podporujeme logické myšlení, porozumění vztahům a samostatné objevování matematických souvislostí.

5.2.10 Čtenářská gramotnost (CGR)

Čtenářská gramotnost zahrnuje schopnost porozumět textům, pracovat s informacemi a vytvářet si pozitivní vztah ke čtení. V předškolním věku se zaměřujeme především na rozvoj porozumění mluvenému i obrazovému textu, naslouchání, vyprávění a práci s příběhem.

Důraz klademe na to, aby děti vnímaly knihy a text jako zdroj radosti, poznání a komunikace. Čtenářskou gramotnost rozvíjíme přirozeně prostřednictvím každodenních činností, práce s knihami, obrázky, příběhy a sdílením společných zážitků.

Čtenářskou gramotnost dále podporujeme pravidelným předčítáním, kdy žáci základní školy několikrát týdně docházejí do mateřské školy číst dětem před odpočinkem. Tím je posilován pozitivní vztah ke čtení, mezigenerační spolupráce a motivace dětí k vlastnímu zájmu o knihy.

Vzdělávací strategie

- pravidelné předčítání pohádek a příběhů
- poslech četby s porozuměním
- práce s obrázkovými knihami a ilustracemi
- poslech a dramatizace příběhů
- prohlížení knih
- návštěvy knihovny a práce s knihami

- vyprávění děje podle obrázků, vedení k porozumění ději
- práce s rýmem, rytmem a básničkami
- využití piktogramů a značek
- spolupráce se základní školou (předčítání žáků ZŠ dětem MŠ)
- vytváření podnětného čtenářského koutku

Rozvíjíme čtenářskou gramotnost prostřednictvím pravidelného předčítání, práce s knihami a obrázky, vyprávění a dramatizace příběhů. Podporujeme porozumění textu, vztah ke čtení a sdílení čtenářských zážitků.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v naší mateřské škole a probíhá průběžně během celého školního roku. Jeho cílem je poznávat individuální potřeby, schopnosti, zájmy a pokroky každého dítěte a získané poznatky využívat při plánování a přizpůsobování vzdělávací nabídky.

Pedagogové vycházejí především z přirozeného pozorování dítěte při spontánních i řízených činnostech, hře, práci s Montessori pomůckami, pobytu venku a dalších běžných situacích. Sledují vývoj dítěte v jednotlivých oblastech, jeho způsob komunikace a spolupráce, samostatnost, zájmy, tempo a způsob učení, silné stránky i oblasti, ve kterých potřebuje podporu.

Děti nejsou vzájemně porovnávány. Pedagogové sledují individuální vývoj a pokrok každého dítěte v čase a získané poznatky využívají k individualizaci vzdělávání a plánování další podpory.
Součástí pedagogického diagnostikování je také průběžná zpětná vazba. Pedagogové využívají především popisný jazyk, podporují děti v uvědomování si vlastních pokroků, samostatnosti a vnitřní motivaci.

5.3.1 Diagnostické portfolio dítěte

Každé dítě má své vlastní diagnostické portfolio, které zachycuje jeho individuální vývoj. Portfolio obsahuje různorodé materiály, které poskytují ucelený pohled na dítě, například:

- výtvarné práce a pracovní listy,
- fotografie z činností (např. práce s Montessori pomůckami),
- záznamy o pokrocích a pozorováních,
- informace o dítěti z rodinného prostředí (např. fotografie z rodinných událostí),
- komentáře dítěte k vlastní činnosti.

Portfolio je živým dokumentem, který se průběžně doplňuje a umožňuje sledovat vývoj dítěte v čase. Dítě se na tvorbě portfolia přiměřeně svému věku aktivně podílí a má možnost spolurozhodovat o zařazení vybraných prací a dalších materiálů. Pedagog do portfolia zařazuje také materiály významné pro sledování individuálního vývoje a pokroku dítěte.

5.3.2 Záznamový formulář

Pro systematické sledování vývoje dětí pedagogové využívají záznamový formulář, ve kterém jsou jednotlivé dovednosti uspořádány podle oblastí rozvoje a orientačních věkových období. Záznamový formulář je inspirovaný odbornými materiály. Pedagogové průběžně zaznamenávají jejich zvládnutí a podle potřeby doplňují stručné poznámky, které slouží k plánování další podpory a cílenému rozvoji dítěte v oblastech, kterým je potřeba věnovat pozornost.

Záznamový formulář není využíván k porovnávání dětí mezi sebou. Věkové členění slouží jako orientační vodítko a vždy je respektováno individuální tempo a možnosti konkrétního dítěte.

Informace získané prostřednictvím záznamového formuláře a diagnostického portfolia se vzájemně doplňují a pedagogové je využívají při plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a komunikaci se zákonnými zástupci.

Za pedagogické diagnostikování odpovídají pedagogové mateřské školy pracující s dětmi. V případě potřeby jsou zjištění konzultována se zákonnými zástupci dítěte a škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Veškeré informace získané v rámci pedagogického diagnostikování jsou zpracovávány citlivě, s respektem k individualitě dítěte a v souladu se zásadami ochrany osobních údajů.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V naší mateřské škole chápeme individualizaci vzdělávání jako základní princip pedagogické práce. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastním tempem vývoje, potřebami a zájmy. Naším cílem je vytvářet takové prostředí, ve kterém každé dítě může zažívat úspěch, radost z učení a rozvíjet svůj potenciál.

Individualizace je přirozenou součástí každodenního vzdělávání a vychází z principů Montessori pedagogiky, zejména z práce v připraveném prostředí, svobodné volby a respektu k individuálním potřebám dítěte. Důležitým prvkem je také podpora hlubokého soustředění dítěte (tzv. polarizace pozornosti), které umožňuje kvalitní učení a vnitřní uspokojení z činnosti.

5.4.1 Způsoby realizace individualizace

Cílené pozorování dítěte

- Pedagogové systematicky sledují děti při jejich spontánních i řízených činnostech. Pozorování je základem pro plánování další vzdělávací nabídky a individuální podporu (např. včas nabídne prezentaci nové Montessori pomůcky).

Diagnostické portfolio a záznamy

- Vývoj dítěte je průběžně zaznamenáván v diagnostickém portfoliu a v pedagogických záznamech. Tyto materiály poskytují ucelený pohled na pokroky dítěte a slouží jako podklad pro další práci i komunikaci s rodiči.

Připravené prostředí a svobodná volba

- Děti mají možnost volit si činnosti podle svého zájmu z dostupných pomůcek. Pracují vlastním tempem a volí si způsob i délku činnosti, což podporuje jejich samostatnost, soustředění a vnitřní motivaci.

Diferencovaná nabídka činností

- Montessori pomůcky mají přirozenou gradaci obtížnosti. Každé dítě pracuje na své úrovni a zažívá pocit úspěchu.

Individuální přístup pedagoga

- Pedagog volí vhodnou míru podpory – od přímého vedení až po samostatnou práci dítěte. Respektuje aktuální potřeby dítěte a podporuje jeho silné stránky.

Podpora sebehodnocení

- Děti jsou vedeny k uvědomování si vlastních pokroků, pojmenovávání toho, co se jim daří, a k postupnému přebírání odpovědnosti za své učení.

Spolupráce s rodinou

- Rodiče jsou důležitými partnery. Sdílíme s nimi informace o vývoji dítěte a společně hledáme způsoby jeho podpory.

Spolupráce s odborníky

- V případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky a uplatňujeme doporučená podpůrná opatření.

Práce s Kartami ctností

- Při práci s Kartami ctností zohledňujeme individuální osobnost dítěte. Podporujeme děti v uvědomování si a rozvíjení jejich pozitivních vlastností a silných stránek, např. laskavosti, trpělivosti, odvahy, vytrvalosti či ohleduplnosti.

Individualizace u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vzdělávání přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte, využíváme vhodné pomůcky a metody práce, spolupracujeme s odborníky a zákonnými zástupci, v případě potřeby je ve třídě zajištěna podpora asistenta pedagoga.

Individualizace u nadaných dětí

- Podporujeme zvídavost, tvořivost a samostatné objevování, nabízíme dětem náročnější činnosti a rozšiřující podněty (volíme náročnější Montessori materiály apod.), vytváříme prostor pro hlubší soustředění a individuální práci.

Individualizace u mladších dětí

- Respektujeme individuální tempo adaptace a vývoje dítěte, přizpůsobujeme režim dne i vzdělávací nabídku jejich potřebám, vytváříme bezpečné a podnětné prostředí pro hru i odpočinek, uplatňujeme laskavý a citlivý přístup podporující pocit jistoty a bezpečí.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Učitelky plánují a realizují vzdělávací aktivity s ohledem na věk, možnosti, potřeby a zájmy dětí v dané třídě. Vzdělávací obsah je konkretizován prostřednictvím integrovaných bloků. Plánování probíhá průběžně, zpravidla v měsíčním či týdenním cyklu, a je flexibilně přizpůsobováno aktuálním situacím ve třídě. Na jeho tvorbě se podílejí obě učitelky ve třídě a zohledňovány jsou také podněty a zájmy samotných dětí.

V naší MŠ pracujeme se vzdělávacím obsahem jako s živým a otevřeným rámcem. Základem je připravené prostředí inspirované Montessori pedagogikou, které pedagogové citlivě přizpůsobují aktuálním potřebám dětí. Děti mají prostor pro svobodnou volbu činností a pracují vlastním tempem, čímž je podporována jejich samostatnost, soustředění a vnitřní motivace k učení. Pedagog zde vystupuje v roli průvodce, který dítě pozoruje, podporuje a v případě potřeby nabízí vhodné podněty či prezentaci pomůcek.

Součástí vzdělávacího procesu je společné setkávání v elipse, kde se děti věnují tématům vycházejícím z integrovaných bloků, aktuálního dění i jejich vlastních zájmů. Tyto činnosti podporují rozvoj komunikačních dovedností, spolupráce, sdílení a vzájemného respektu. Přirozenou součástí každodenního života ve třídě je také práce s Kartami ctností, které napomáhají rozvoji morálních hodnot, sociálních dovedností a pozitivních vztahů mezi dětmi.

Vzdělávací nabídka je diferencována s ohledem na individuální potřeby dětí i věkovou heterogenitu třídy. Pedagogové průběžně sledují pokroky dětí, využívají pedagogickou diagnostiku a získané poznatky uplatňují při dalším plánování. Vzdělávací proces pravidelně vyhodnocují a přizpůsobují tak, aby byl zajištěn optimální rozvoj každého dítěte.

Vzdělávání probíhá především formou prožitkového, situačního a kooperativního učení. Učitelky využívají individuální, skupinové i společné formy práce a dbají na vyváženost spontánních a řízených aktivit. Podporují děti v samostatnosti, tvořivosti a aktivním přístupu k učení.

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

- Já a svět
- Já a příroda
- Já a zvyky, tradice, slavnosti
- Já a moje tělo

6.1.1 Integrovaný blok: Já a svět

Hlavní smysl a účel:

Smyslem integrovaného bloku „Já a svět“ je vést děti k poznávání sociálního prostředí, ve kterém žijí, a k porozumění vztahům mezi lidmi. Děti se učí orientovat ve svém nejbližším okolí – v rodině, mateřské škole i místě, kde žijí, a postupně si vytvářejí povědomí o širším světě a lidském společenství.

V rámci tohoto bloku se zaměřujeme na roli dítěte ve společnosti. Děti prostřednictvím her, činností a prožitků poznávají základní pravidla soužití, učí se spolupracovat, pomáhat si a respektovat druhé. Vedeme je k uvědomování si důsledků vlastního jednání a chování a k osvojování morálních a společenských hodnot.

Děti se seznamují s různými profesemi a poznávají význam práce lidí pro společnost. Současně rozvíjejí vztahy mezi vrstevníky, učí se kamarádství, spolupráci a vzájemné ohleduplnosti.

Součástí bloku je také poznávání širšího světa – děti získávají základní představu o různých zemích, národnostech a kulturní rozmanitosti. Seznamují se s možnostmi cestování, způsoby dopravy a tím, co mohou při cestování zažít. Důraz je kladen také na bezpečnost při cestování. Děti se také seznamují s kontinenty a jejich specifiky a poznávají, že lidé na světě žijí různými způsoby.

Cílem je rozvíjet u dětí otevřenost, toleranci a respekt k odlišnostem, posilovat jejich pocit sounáležitosti s rodinou, třídou i širší společností a podporovat jejich přirozenou zvídavost při poznávání světa.

Návrhy dílčích témat pro realizaci – přátelství, kamarádi, národnosti a kulturní rozmanitost, rodina a domov, státy a svět kolem nás, moje školka/třída, pravidla soužití, pomoc a spolupráce, profese a práce lidí, místo, kde žiji, doprava, dopravní prostředky, cestování, …

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

Vzdělávací oblast **Dítě a jeho psychika**

- DJP-SAE-000-PV1-001

  Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

- DJP-SAE-000-PV1-002

  Orientuje se v základních emocích a pocitech.

- DJP-SAE-000-PV1-003

  Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

- DJP-SAE-000-PV1-004

  Navazuje a rozvíjí citové vazby.

- DJP-SAE-000-PV1-005

  Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

- DJP-SAE-000-PV1-006

  Vyrovná se s neúspěchem.

- DJP-JAR-000-PV1-002

  Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

- DJP-JAR-000-PV1-003

  Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

- DJP-JAR-000-PV1-004

  Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

- DJP-JAR-000-PV1-007

  Vypráví jednoduchý děj.

- DJP-JAR-000-PV1-008

  Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

- DJP-JAR-000-PV1-009

  Formuluje instrukce a předá je ostatním.

- DJP-JAR-000-PV1-010

  Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

- DJP-PDO-000-PV1-001

  Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

- DJP-PDO-000-PV1-002

  Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

- DJP-PDO-000-PV1-003

  Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

- DJP-PDO-000-PV1-004

  Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

- DJP-PDO-000-PV1-005

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

- DJP-PDO-000-PV1-006

  Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

- DJP-MOP-000-PV1-008

  Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

- DJP-PMP-000-PV1-006

  Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

- DJP-PMP-000-PV1-007

  Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Vzdělávací oblast **Dítě, ten druhý a společnost**

- DDS-ASO-000-PV1-001

  Poradí si v nové situaci.

- DDS-ASO-000-PV1-002

  Začlení se do skupiny.

- DDS-ASO-000-PV1-003

  Přijímá různé sociální role.

- DDS-ASO-000-PV1-004

  Ovlivňuje směřování společné činnosti.

- DDS-ASO-000-PV1-005

  Navazuje a udržuje dětská přátelství.

- DDS-ZEH-000-PV1-001

  Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

- DDS-ZEH-000-PV1-002

  Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

- DDS-ZEH-000-PV1-003

  Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

- DDS-ZEH-000-PV1-004

  Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

- DDS-ZEH-000-PV1-005

  Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

- DDS-SLK-000-PV1-001

  Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

- DDS-SLK-000-PV1-003

  Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

- DDS-SLK-000-PV1-004

  Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

- DDS-SLK-000-PV1-005

  Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

- DDS-ZKV-000-PV1-003

  Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Vzdělávací oblast **Dítě a svět**

- DAS-PSP-000-PV1-001

  Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

- DAS-PSP-000-PV1-004

  Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

- DAS-BCH-000-PV1-003

  Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.1.2 Integrovaný blok: Já a příroda

Hlavní smysl a účel:

Smyslem integrovaného bloku „Já a příroda“ je vést děti k postupnému poznávání živé i neživé přírody a k porozumění vztahům mezi člověkem a okolním prostředím. Děti si vytvářejí základní povědomí o přírodním světě, učí se vnímat jeho proměny a uvědomovat si jeho význam pro život.

V rámci tohoto bloku se zaměřujeme na rozvoj zvídavosti a přirozeného zájmu dětí o přírodu. Děti jsou vedeny k pozorování okolního prostředí, k objevování změn v přírodě a k vnímání souvislostí mezi jednotlivými jevy. Učí se všímat si detailů, klást otázky a hledat odpovědi prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Důležitou součástí je rozvoj smyslového vnímání a přímý kontakt s přírodou. Děti poznávají svět prostřednictvím pozorování, manipulace s přírodními materiály a praktických činností, které podporují jejich porozumění a prožitek.

Cílem je také vést děti k ohleduplnému vztahu k přírodě a k uvědomění si vlastní role v ochraně životního prostředí. Prostřednictvím přirozených situací si osvojují základy odpovědného chování a vztah k okolnímu světu.

Návrhy dílčích témat pro realizaci – roční období a počasí, přírodní živly, zvířata, rostliny, ekologie a ochrana přírody, přírodní materiály, houby, les a jeho ekosystém, zelenina a ovoce, …

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

Vzdělávací oblast **Dítě a jeho tělo**

- DJT-PHJ-000-PV1-001

  Zvládá základní pohybové dovednosti.

- DJT-PHJ-000-PV1-008

  Vyhledává příležitosti k pohybu.

- DJT-FZD-000-PV1-001

  Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Vzdělávací oblast **Dítě a jeho psychika**

- DJP-MOP-000-PV1-001

  Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

- DJP-MOP-000-PV1-002

  Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

- DJP-MOP-000-PV1-003

  Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

- DJP-MOP-000-PV1-004

  Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

- DJP-MOP-000-PV1-010

  Ověří správnost řešení.

- DJP-PMP-000-PV1-001

  Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

- DJP-PMP-000-PV1-002

  Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

- DJP-PMP-000-PV1-003

  Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

- DJP-PMP-000-PV1-004

  Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

- DJP-PMP-000-PV1-005

  Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

- DJP-PMP-000-PV1-008

  Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Vzdělávací oblast **Dítě, ten druhý a společnost**

- DDS-ZKV-000-PV1-004

  Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Vzdělávací oblast **Dítě a svět**

- DAS-PSP-000-PV1-002

  Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

- DAS-PSP-000-PV1-003

  Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

- DAS-PSP-000-PV1-005

  Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

- DAS-ZPO-000-PV1-001

  Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

- DAS-ZPO-000-PV1-002

  Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

- DAS-ZPO-000-PV1-003

  Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

- DAS-ZPO-000-PV1-004

  Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

- DAS-ZPO-000-PV1-005

  Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

- DAS-ZPO-000-PV1-006

  Respektuje různé formy života.

- DAS-BCH-000-PV1-004

  Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.3 Integrovaný blok: Já a zvyky, tradice, slavnosti

Hlavní smysl a účel:

Smyslem integrovaného bloku „Já a zvyky, tradice, slavnosti“ je seznámit děti s tradicemi, svátky a významnými událostmi v průběhu roku a přiblížit jim jejich význam v životě lidí i společnosti. Děti postupně poznávají kulturní a společenské zvyklosti a vytvářejí si k nim pozitivní vztah.

V rámci tohoto bloku vedeme děti k objevování tradic prostřednictvím vlastního prožitku, tvořivých činností a společných aktivit. Děti se seznamují s lidovou slovesností, zvyky a způsoby slavení, porovnávají minulost se současností a získávají základní povědomí o kulturním dědictví.

Důležitou součástí je rozvoj tvořivosti a estetického cítění – děti se podílejí na výzdobě prostředí, vyrábějí drobné dárky a dekorace a učí se prožívat radost ze společného tvoření.

Cílem je také rozvíjet u dětí základní lidské hodnoty, jako jsou úcta, laskavost, spolupráce a radost z obdarovávání druhých. Prostřednictvím společných zážitků děti posilují pocit sounáležitosti a budují si vztah ke komunitě i prostředí, ve kterém žijí.

Návrhy dílčích témat pro realizaci – Vánoce, Tři králové, masopust, svátky a události spojené s rodinou, Dušičky, svatý Martin, vynášení Moreny, Čarodějnice, Velikonoce, místní zvyky a tradice, …

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

Vzdělávací oblast **Dítě a jeho tělo**

- DJT-PHJ-000-PV1-006

  Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

- DJT-PZI-000-PV1-002

  Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Vzdělávací oblast **Dítě a jeho psychika**

- DJP-PFT-000-PV1-001

  Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

- DJP-PFT-000-PV1-002

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

- DJP-JAR-000-PV1-005

  Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

- DJP-JAR-000-PV1-006

  Rozpozná rým, rytmizuje.

Vzdělávací oblast **Dítě, ten druhý a společnost**

- DDS-SLK-000-PV1-002

  Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

- DDS-ZKV-000-PV1-001

  Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

- DDS-ZKV-000-PV1-002

  Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

- DDS-ZKV-000-PV1-003

  Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

6.1.4 Integrovaný blok: Já a moje tělo

Hlavní smysl a účel:

Smyslem integrovaného bloku „Já a moje tělo“ je vést děti k poznávání vlastního těla, jeho stavby, funkcí a potřeb a k pochopení významu péče o zdraví. Děti se přirozenou a srozumitelnou formou seznamují s fungováním lidského těla, jednotlivými orgány a jejich základními funkcemi.

V rámci tohoto bloku se zaměřujeme na podporu zdraví a zdravého životního stylu. Děti se učí rozlišovat, co jejich tělu prospívá a co mu může škodit, a získávají základní povědomí o prevenci onemocnění i o situacích, kdy je potřeba vyhledat pomoc dospělých nebo odborníků. Přiměřenou formou se seznamují také se zásadami bezpečného chování a základními principy ochrany zdraví.

Důležitou součástí je rozvoj povědomí o vlastních pocitech a emocích. Děti si uvědomují, co jejich prožívání ovlivňuje, učí se své emoce pojmenovávat a přijímat, že každý člověk může reagovat odlišně. Vedeme je k tomu, aby vnímaly vlastní pohodu a učily se o ni pečovat.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na získávání zkušeností prostřednictvím pohybu, smyslového vnímání a praktických aktivit. Děti si upevňují hygienické návyky, rozvíjejí samostatnost v sebeobsluze a získávají vztah k péči o své tělo.

Cílem je podpořit u dětí odpovědný přístup k vlastnímu zdraví, vytvářet pozitivní vztah k pohybu i odpočinku a vést je k tomu, aby si postupně osvojovaly návyky důležité pro jejich zdravý a vyvážený život.

Návrhy dílčích témat pro realizaci – části těla, smysly, hygiena a sebeobsluha, zdravý životní styl, pohyb a sport, bezpečnost a ochrana zdraví, odpočinek a relaxace, …

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

Vzdělávací oblast **Dítě a jeho tělo**

- DJT-TSB-000-PV1-001

  Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

- DJT-TSB-000-PV1-002

  Zachovává správné držení těla.

- DJT-TSB-000-PV1-003

  Rozlišuje pomocí všech smyslů.

- DJT-TSB-000-PV1-004

  Naplňuje své biologické potřeby.

- DJT-PHJ-000-PV1-002

  Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

- DJT-PHJ-000-PV1-003

  Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

- DJT-PHJ-000-PV1-004

  Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

- DJT-PHJ-000-PV1-005

  Zvládá základy grafomotoriky.

- DJT-PHJ-000-PV1-007

  Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

- DJT-PZI-000-PV1-001

  Zvládá sebeobsluhu.

- DJT-PZI-000-PV1-003

  Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

- DJT-FZD-000-PV1-002

  Překonává fyzické překážky.

- DJT-OZD-000-PV1-001

  Má osvojené základní hygienické návyky.

- DJT-OZD-000-PV1-002

  Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

- DJT-OZD-000-PV1-003

  Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Vzdělávací oblast **Dítě a jeho psychika**

- DJP-MOP-000-PV1-005

  Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

- DJP-MOP-000-PV1-006

  Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

- DJP-MOP-000-PV1-007

  Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

- DJP-MOP-000-PV1-009

  Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

- DJP-JAR-000-PV1-001

  Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

Vzdělávací oblast **Dítě, ten druhý a společnost**

- DDS-ZKV-000-PV1-005

  Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Vzdělávací oblast **Dítě a svět**

- DAS-BCH-000-PV1-001

  Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

- DAS-BCH-000-PV1-002

  Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.2 Další projekty a programy

Vzdělávací nabídku rozšiřujeme o projekty, které propojují mateřskou školu s reálným světem a komunitou obce Rokytnice.

6.2.1 Vnitřní školní projekty a tematické dny

Pořádáme akce, které posilují sounáležitost a radost. Jedná se například o společné prožívání zvyků a tradic s úctou k hodnotám, školní výlet, návštěvu divadel, zahradní slavnosti, ale také o různé formy badatelských dnů.

6.2.2 Environmentální výchova a péče o krajinu

Využíváme naši polohu v krásné přírodě obce Rokytnice. Děti se aktivně zapojují do péče o školní zahradu, pěstují bylinky a zeleninu, čímž rozvíjejí ctnosti zodpovědnosti a trpělivosti. Prostřednictvím přímého prožitku poznávají přírodní procesy a souvislosti.

6.2.3 Zapojení do projektů a dotačních programů

Mateřská škola se podle aktuálních možností zapojuje do projektů a dotačních programů zaměřených zejména na zkvalitňování vzdělávání, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, modernizaci vybavení a podporu všestranného rozvoje dětí.

6.2.4 Spolupráce s externími subjekty a komunitou

Obec Rokytnice

- Aktivně se účastníme života v obci (vystoupení pro seniory, vítání občánků, vystoupení na Den matek, ...), čímž u dětí budujeme vztah k domovu.

ZUŠ Slavičín

- Spolupracujeme na rozvoji estetického vnímání a uměleckého vyjádření dětí skrze hudební a výtvarné programy.

IZS

- Realizujeme preventivní programy a dny bezpečnosti, které dětem přirozenou formou přibližují pravidla bezpečného chování.

Knihovna

- Součástí vzdělávacích aktivit je také účast dětí na besedách v místní knihovně. Tyto návštěvy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti, vztah dětí ke knihám a literatuře a rozvíjejí jejich fantazii i jazykové dovednosti. Děti se seznamují s prostředím knihovny, učí se pracovat s knihou a získávají pozitivní vztah ke čtení již v předškolním věku. Zároveň si rozvíjejí schopnost naslouchat, soustředit se a vnímat příběh.

6.3 Jakým způsobem budou pedagogové pracovat se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Pedagogové plánují a realizují vzdělávání s ohledem na věk, individuální možnosti, potřeby a zájmy dětí. Vycházejí z integrovaných bloků ŠVP, aktuálního dění a podnětů samotných dětí. Plánování probíhá průběžně a podílejí se na něm jak pedagogové, tak i samotné děti. Vzdělávací nabídka je flexibilně přizpůsobována aktuální situaci ve třídě a poznatkům získaným pedagogickým diagnostikováním.

Ve vzdělávání jsou využívány prvky Montessori pedagogiky, které podporují samostatnost, vlastní volbu, praktickou zkušenost a respektování individuálního tempa dítěte. Pedagogové vytvářejí podnětné a připravené prostředí a děti při jejich činnostech pozorují, provázejí a podle potřeby podporují. Součástí vzdělávání je také Výchova ke ctnostem a práce s Kartami ctností, které pomáhají rozvíjet pozitivní hodnoty, vzájemný respekt, spolupráci a dobré vztahy mezi dětmi.

Pedagogové využívají zejména prožitkové, situační, kooperativní a sociální učení, praktické a tvořivé činnosti a práci s různými pomůckami a materiály. Vzdělávání probíhá individuálně, ve skupinách i společně podle potřeb dětí. Pedagogové průběžně sledují pokroky dětí, vzdělávací proces vyhodnocují a získané poznatky využívají při dalším plánování a přizpůsobování vzdělávací nabídky.

7 PLÁN AUTOEVALUACE

Cílem autoevaluace mateřské školy je systematicky vyhodnocovat kvalitu podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání a získané poznatky využívat ke zkvalitňování pedagogické práce a dalšího rozvoje mateřské školy. Autoevaluace poskytuje zpětnou vazbu vedení školy a pedagogickým pracovníkům a je podkladem pro další plánování vzdělávání.

Následující tabulky vymezují evaluované oblasti, kritéria, metody, nástroje, frekvenci vyhodnocování a odpovědné pracovníky.

Podmínky vzdělávání

EVALUOVANÁ OBLAST A CÍL	KRITÉRIA	METODY, NÁSTROJE A FREKVENCE	ODPOVĚDNOST
Věcné a materiální podmínky **Cíl:** Zajistit bezpečné, podnětné, hygienické a funkční prostředí podporující samostatnost a všestranný rozvoj dětí.	• Bezpečnost a funkčnost prostor • Vhodnost a dostupnost Montessori a dalších didaktických pomůcek • Podnětnost prostředí • Stav a využívání školní zahrady	• Průběžná kontrola prostředí a vybavení • Revize a bezpečnostní kontroly • Pedagogické porady **Termín:** Průběžně, souhrnné vyhodnocení 1x ročně.	• Ředitelka • Učitelky MŠ • Školnice
Psychosociální podmínky **Cíl:** Vytvářet bezpečné, respektující a podporující prostředí, ve kterém se děti cítí jistě a spokojeně.	• Klima třídy • Kvalita vztahů mezi dětmi a dospělými • Respektování individuálních potřeb • Adaptační proces • Respektující komunikace • Podpora	• Pedagogické pozorování • Konzultace pedagogů • Hospitační činnosti • Rozhovory s dětmi • Zpětná vazba zákonných zástupců **Termín:** Průběžně, souhrnně 2x ročně.	• Ředitelka • Učitelky MŠ

	samostatnosti • Prevence rizikového chování		
Personální podmínky **Cíl:** Zajistit stabilní, kvalifikovaný a profesně se rozvíjející pedagogický sbor.	• Odborná kvalifikovanost • Profesní rozvoj pedagogických pracovníků • Týmová spolupráce a sdílení zkušeností	• Sledování plánu DVPP • Pedagogické porady • Sdílení zkušeností **Termín:** Průběžně, minimálně 1x ročně.	• Ředitelka • Učitelky MŠ
Organizace řízení **Cíl:** Zajistit flexibilní, promyšlenou organizaci chodu školy, vnitřní komunikace a informačních toků.	• Efektivita využívání EduPage • Organizace denního režimu • Spolupráce MŠ s vedením školy a ZŠ • Předávání informací zákonným zástupcům	• Pedagogické porady • Reflexe pedagogů • Analýza podnětů zákonných zástupců **Termín:** Průběžně, vyhodnocení pololetně.	• Ředitelka • Učitelky MŠ

Průběh vzdělávání

EVALUOVANÁ OBLAST A CÍL	KRITÉRIA	METODY, NÁSTROJE A FREKVENCE	ODPOVĚDNOST
Vzdělávací proces (ŠVP PV) **Cíl:** Zajistit kvalitní vzdělávaní vycházející ze ŠVP, potřeb dětí a principů	• Vyváženost spontánních a řízených aktivit • Uplatňování prvků Montessori pedagogiky • Funkčnost připraveného prostředí	• Hospitační činnost • Reflexe realizovaných činností a témat • Pedagogické porady	• Učitelky MŠ • Ředitelka

individualizace.	• Respektování individuálního tempa dítěte	**Termín:** Průběžně.	
Životospráva a režim dne **Cíl:** Podporovat zdravý životní styl a respektovat individuální biologické potřeby dětí.	• Dodržování pitného režimu a kvality stravy • Respektování individuální potřeby odpočinku • Dostatek pohybu a pobytu venku	• Průběžné pozorování a kontrola • Konzultace s vedoucí ŠJ • Zpětná vazba pedagogů a zákonných zástupců **Termín:** Průběžně.	• Učitelky MŠ • Ředitelka • Vedoucí ŠJ

Výsledky vzdělávání a spolupráce

EVALUOVANÁ OBLAST A CÍL	KRITÉRIA	METODY, NÁSTROJE A FREKVENCE	ODPOVĚDNOST
Výsledky vzdělávání **Cíl:** Sledovat individuální pokrok dětí a míru dosahování OVU s ohledem na jejich individuální možnosti, potřeby a tempo vývoje.	• Individuální pokrok dítěte • Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností • Směřování k OVU	• Pedagogické pozorování • Pedagogické diagnostikování • Diagnostické portfolio dítěte **Termín:** Průběžně.	• Učitelky MŠ
Spolupráce se zákonnými zástupci **Cíl:** Budovat	• Informovanost zákonných zástupců • Otevřenost a kvalita	• Individuální konzultace • Třídní schůzky • Rozhovory	• Ředitelka • Učitelky MŠ

otevřené partnerství a efektivní komunikaci s rodiči.	komunikace • Zapojení rodičů do života MŠ • Spokojenost rodičů	• Analýza podnětů od rodičů **Termín:** Průběžně, souhrnné vyhodnocení 1x ročně.	

Mgr. Šárka Končická

Digitálně podepsal Mgr. Šárka Končická
Datum: 2026.10.09 12:02:06 +02'00'